

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 241
«Детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 01 от «19» августа 2022года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Т.Г. Киркина
Приказ № 75 от «22» августа 2022 года

**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей 6-7 лет**

Разработала:
Ткачева Наталья Николаевна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Кемерово

Содержание

Название разделов программы	стр
1. Целевой раздел	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	12
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
3. Организационный раздел	39
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3. Режим дня	44
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и ФФНР) составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- законом Российской Федерации «Об образовании»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- конвенцией ООН о правах ребенка;
- всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- декларацией прав ребенка;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,
- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии
- программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой, рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»,
- методическим пособием «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» Лиманской О.Н.

Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области «Речевое развитие» для учителя-логопеда и педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР).

В Программе описано оснащение предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. К Программе прилагается список необходимых педагогам методических пособий, наглядно-дидактических материалов, картотеки речевых игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики, самомассажа; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ОНР 2, 3 уровня, ФФНР, предусматривающей полную интеграцию действий учителя-логопеда, воспитателя, специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации Программы

1. Своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных

потребностей, обусловленных недостатками в физическом или психическом развитии.

2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР программы и их интеграция в ДОУ.

3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для детей с ТНР, организация индивидуальной и групповой организованной образовательной деятельности.

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии детей с ОНР. - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип онтогенетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип охраны и укрепления здоровья ребёнка.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, специалиста по ИЗО, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время в группе занимается 24 ребенка, из них 20 - с ОНР II уровня, 3 – с ОНР III уровня, 1 -с ФФНР.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется

недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При ФФНР отмечается наличие развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Аграмматизмы встречаются редко и носят нестойкий характер. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Дизартрия - это нарушение звукопроизводительной и мелодикоинтонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы.

У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции.

При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.

Заикание - это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное

судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.). У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и, в связи с этим, недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Социальная ситуация развития
6-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные

	изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно -целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремится опосредованные представлением и стремится к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на данном этапе коррекции и обучения) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него

сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Промежуточные планируемые результаты старший дошкольный возраст (6- 7 лет)

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация соответствуют норме. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);

- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. Основные задачи коррекционно-развивающей работы:
- развитие слухового внимания;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;

- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;

- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;

- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;

- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Воспитание чувства ритма;

- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;

- прохлопывание простого ритма по подражанию;

- отстукивание ритма детских песен;

- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;

- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;

- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;

- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;

- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, целях развития, возможности применения для группы, подгруппы детей или отдельного ребенка. Выбор форм работы осуществляется логопедом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. ФГОС в дошкольном образовании направлен на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализацию права ребенка на доступное, качественное образование.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Данный вид деятельности подразделяется на: 1) свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Совместная деятельность взрослого и детей — основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Игровая деятельность Самостоятельная деятельность	Наглядный: • Предметная наглядность • Расположение предметов по образцу, схеме, модели • Выкладывание последовательностей, серий • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку • Выкладывание логических цепочек • Рассматривание картин, рисунков Словесный: • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе

	• Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой • Преобразование предложений по образцу • Выделение родственных слов из текста • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? Объясни» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...») Практический: • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь. Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе, на листе, доске • Графические диктанты Игровой: • Инсценировки и театрализация • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий Исследовательский: • придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов Репродуктивный:
--	---

	• воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков Эвристический: самостоятельное решение проблемных ситуаций двигательно-кинестетический
--	---

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 241 - начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, две недели сентября отводится для углубленного обследования речевого развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной основной образовательной программы.

В сентябре специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

План логопедической коррекционной работы составляется учителем логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь). На основании индивидуального маршрута работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании учитываются структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю (2 занятия по обучению грамоте), а также 1 фронтальное занятие по развитию речи. В остальные дни логопед проводит;

- индивидуальную коррекционную работу с детьми (постановка звуков).
- индивидуально – подгрупповую работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики, формированию фонематического слуха и слоговой структуры.
- подгрупповую работу по стертой дизартрии.
- индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей

- консультирование педагогов и родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе компенсирующей направленности отводится — 25 минут.

В течение учебного года предусмотрены каникулы с 28 декабря по 8 января.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением территориальной ПМПК г. Кемерово. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Требования к условиям реализации программы (психолого-педагогическое обеспечение):

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми-игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение психолого-педагогических условий. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В подготовительной группе, которую посещают дети с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (для детей с ТНР) МАДОУ № 241.

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования к потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).

2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе АООП ДО (для детей с ТНР) и примерной вариативной образовательной программы: «Примерная вариативная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

Методы реализации программы в группах компенсирующей направленности
Учитель-логопед и педагоги в группах компенсирующей направленности используют весь комплекс методов обучения и воспитания: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в группах определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах могут иметь ограниченный характер в силу речевого недоразвития.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательнo-кинестетический, метод сказкотерапии, психогимнастику, сопряженную гимнастику и т.д.

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно-рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков и т.д.

Проблемное изложение	- изложение - усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций
Методы поддержки эмоциональной активности	- игровые и воображаемые ситуации; - похвала (подбадривание, как положительный итог, как утешение); - придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты; - элементы творчества и новизны; - юмор и шутка.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

	речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап Коррекционно - технологический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2 Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Система оценки речевого развития детей с ОВЗ.

Диагностика речевого развития детей в группах компенсирующей направленности проводится с целью фиксации достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с ним.

Общей целью диагностики являются - выявление особенностей речевого развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребёнка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений в развитии.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников на протяжении

Учебного года.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия, а также адаптирования программы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Установлена следующая периодичность проведения исследований-два раза в год:

- в начале учебного года -первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

- на конец учебного года-итоговая (май)-с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	01.09. по 11.09.	11 дней
Вторичный мониторинг	17.05. по 28.05.	10 дней

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Диагностика речевого развития ребёнка проводится по плану, предусмотренному специальной речевой картой, которая разработана на основе методик обследования ребёнка с ОНР (от 4-7 лет), ФФНР (от 5-7 лет) (авторы: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломахина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелёва, Н.В. Нищева, М.В. Фомичёва) с использованием картинного материала (Альбом для логопеда О.Б. Иншакова; логопедический альбом И.А. Смирнова; (Приложение 3). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для мониторинга используются методики логопедического обследования Н.В Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (Приложение 1).

Разработка индивидуального образовательного маршрута

Среди ведущих методологических принципов, на которых строится процесс коррекции и обучения, важное место занимает принцип индивидуализации. В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО: поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ:

- Растет число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе.
- Часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье.
- Появление педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент «Талантливые дети», «Смотри на меня как на равного», «Другие мы» и пр.

- Расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Разработка ИОМ

ИОМ может разрабатываться не на всех детей: на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием. ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению. **ИОМ должен иметь цель:**

Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы, это планирование на 1-3 месяца.

2. Содержательная часть ИОМ

- Введение, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.

- Анамнез-общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).

- Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками; - Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;

- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5); - Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.

3. Контролирующая часть структуры ИОМ:

- Текущий контроль
- Отчетность
- Итоговая аттестация ребенка

4. Корректировка ИОМ.

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

3. Организационно – педагогические условия

- Оценка готовности педагогов ИОМ. Это очень важный момент. Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.
- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

4. Формы реализации ИОМ

- Фронтальная работа
- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Индивидуальный подход к среде:

Центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т.

Основное содержание коррекционной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности

Перспективно-тематическое планирование для подготовительной группы компенсирующей направленности на 2020-2021 уч. год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Обследование речи		Осень	Огород. Овощи	Сад. Фрукты
Октябрь	Лес. Грибы. Ягоды	Откуда хлеб пришел?	Птицы. Перелётные и зимующие птицы	Домашние животные и птицы	
Ноябрь	Дикие животные и их детёныши	Животные жарких и холодных стран	Наш дом и его части. Строительство	Мебель	
Декабрь	Человек, части тела	Зима. Зимние месяцы	Зимние забавы	Новый год	Каникулы
Январь	Каникулы	Одежда. Обувь. Головные уборы	Посуда	Продукты питания	
Февраль	Профессии.	Рыбы-морские,	Транспорт.	День защитников	

	Орудия труда. Инструменты	речные, аквариумные	Правила дорожного движения	отечества	
Март	Мамин праздник	Моя семья	Бытовая техника	Динозавры	Космос. Солнечная система
Апрель	Весна. Растительный и животный мир	Труд людей весной. Сельхозтехника	Насекомые	Мой город. Малая Родина	
Май	День Победы.	Наша страна. Москва	Цветы – садовые и полевые	Обследование речи	

Планирование по каждому тематическому событию включает следующие **разделы**:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Коррекционные задачи каждого из разделов:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

а) Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

б) Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

в) Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

г) Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по дифференциации звуков по участию голоса (*с-з*), по твердости – мягкости (*л-ль*), по месту образования (*с-ш*).

д) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*лак – лик*).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (*мак, лук; мама, деда, липа*).

Знакомит с буквами, кроме Е,Ё,Ю,Я, Ъ,Ъ

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные, потом прямые.

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

2. Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).

Объяснять значение слов с опорой на словообразовательную структуру (*мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель*).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый*).

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*бодрее, добрее, злее*).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа предложения из двух-трех-четырех слов (с предлогом и без предлога).

4. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

5. Развитие мелкой моторики

Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
 Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
 Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой
 Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
 Работа по развитию конструктивного праксиса.

**Перспективный план коррекционной работы по обучению грамоте и развитию речи
 для подготовительной группы компенсирующей направленности**

Неделя	Звуки, буквы	Лексические темы. Грамматический строй речи
Сентябрь		
1.	Обследование речи	
2.		
3.	У	Осень. Формирование нормативного словаря (словаря существительных) по теме.
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом
4.	У- А	Огород. Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.
	И	Огород. Овощи. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.
5.	П-Пь	Сад. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.
	К-Кь	Сад. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.
Октябрь		
1.	Т-Ть	Лес. Грибы. Ягоды. Согласование имен существительных с числительными
	К-Т	Лес. Грибы. Ягоды. Образование прилагательных от существительных.
2.	П-Т-К	Откуда хлеб пришел. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.
	О	Откуда хлеб пришел. Расширение и активизация словаря по теме.
3.	Х-Хь	Птицы. Перелётные и зимующие птицы. Формирование навыков словообразования.
	К-Х	Птицы. Перелётные и зимующие птицы. Образование уменьшительно – ласкательной формы имён существительных.
4.	Ы,	Домашние животные и птицы. Закрепление и расширение знаний детей по теме.

	А,У,И,Ы,О	Домашние животные и птицы. Закрепление и расширение знаний детей по теме.
Ноябрь		
1.	М-Мь	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.
	Н-Нь	Дикие животные и их детёныши. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.
2.	Н-М	Животные жарких и холодных стран. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.
	Б	Животные жарких и холодных стран. Формирование навыков словообразования по теме.
3.	Б-Бь	Наш дом и его части. Строительство. Упражнение в образовании слов сложного состава.
	П-Б	Наш дом и его части. Строительство. Уточнение и расширение словаря по теме
4.	С	Мебель. Расширение знаний значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.
	Сь	Мебель. Закрепление предложно – падежных конструкций
Декабрь		
1.	С-Сь	Человек, части тела. Расширение словаря по теме.
	З	Человек. Части тела. Формирование навыков употребления в речи возвратных глаголов.
2.	З	Зима. Зимние месяцы. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.
	З-Зь	Зима. Зимние месяцы. Расширение предикативного словаря, уточнение и расширение словаря по теме.
3.	Сь-Зь	Зимние забавы. Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.
	С-З	Зимние забавы. Зима. Расширение предикативного словаря.
4.	В	Новый год. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.
	Вь	
5.		Каникулы
Январь		
1.		Каникулы
2.	Д-Дь	Одежда. Обувь. Головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.
	Т-Д	Одежда. Обувь. Головные уборы. Образование относительных прилагательных.
3.	ТЬ	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.

	Дь	Посуда. Развитие навыков словообразования.
4.	Г-Гь	Продукты питания. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.
	Г-К	Продукты питания. Развитие навыка словообразования .
Февраль		
1.	Э	Профессии. Орудия труда. Инструменты. Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже. Расширение словаря по теме.
	Й	Профессии. Орудия труда. Инструменты. Формирование навыков словообразования. Формирование словаря глаголов.
2.	Е	Рыбы – морские, речные, аквариумные. Образование притяжательных прилагательных.
	Я	Рыбы – морские, речные, аквариумные. Образование отыменных прилагательных.
3.	Ш	Транспорт. Правила дорожного движения. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам.
	Ш-С	Транспорт. Правила дорожного движения. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.
4.	Ж-Ж-З	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».
		День защитников Отечества. Формирование навыков словообразования.
Март		
1.	Ж-Ш	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.
	Ш-Ж-С-Ц	Мамин праздник. Расширение глагольного словаря.
2.	Л	Моя семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.
	Ль	Моя семья. Словообразование притяжательных прилагательных.
3.	Л-Ль	Бытовая техника. Закрепление навыка употребление имён существительных в творительном падеже.
	Ц	Бытовая техника. Формирование словаря глаголов.
4.	Ц-С	Динозавры. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.
	Ю	Динозавры. Образование прилагательных от существительных.

5.	Р	Космос. Солнечная система. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.
	Р-РЬ	Космос. Солнечная система. Образование прилагательных от существительных.
Апрель		
1.	Р-РЬ	Весна. Растительный и животный мир. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».
	Р-Л	Весна. Растительный и животный мир. Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.
2.	Ч	Труд людей весной. Сельхозтехника. Расширение глагольного словаря.
	Ч-ТЬ	Труд людей весной. Сельхозтехника. Практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.
3.	Ф-ФЬ	Насекомые. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.
	Ф-В	Насекомые. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.
4.	Щ	Мой город. Малая Родина. Упражнения в образовании синонимических рядов.
	Щ-Ч	Мой город. Малая Родина. Уточнение и расширение словаря по теме.
Май		
1.	Щ-ТЬ	День Победы. Упражнение в образовании синонимических рядов.
	Щ-Ч-СЬ-ТЬ	
2.	Звуки: мягкие-твердые	Наша страна. Москва. Развитие словаря прилагательных.
	Звуки: глухие-звонкие	
3.	Повторение	Цветы садовые и полевые. Уточнение и расширение словаря по теме.
	Повторение	Цветы садовые и полевые. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».
4.		Диагностика

В основе планирования ООД с детьми с ОВЗ положены комплексно-тематический, проблемно-поисковый и концентрический принципы построения образовательного процесса, которые обеспечивают интеграцию содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Подбор и расположение лексических тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа-концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан план взаимодействия педагогов.

Каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Виды деятельности, культурные практики
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать	- игровые ситуации - мини инсценировки

	умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения на занятиях по логоритмике.
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду	- беседа - автоматизация

	взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе логопеда и воспитателей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствия с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Задания и рекомендации логопеда каждую неделю отражаются в «Журнале взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя» и в заданиях логочаса по лексическим темам.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Отсутствие возможности приобретения реального социального опыта взаимодействия с социумом значительно затрудняет адаптацию ребёнка к начальной школе и делает проблемным его дальнейшее общение со сверстниками, взрослым окружением и подтверждает потребность в использовании культурных практик.

Для нормативно развивающихся детей эффективной формой работы являются «культурные практики», а для детей с ограниченными возможностями здоровья более адекватны в педагогической деятельности «социальные практики».

Социальные практики трактуются как – ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и

общественных структурах со взрослыми и сверстниками. Это также освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания.

Ключевым средством «социальной практики» выступает «социальная проба». Это средство, с помощью которого воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба является универсальной формой организации социальной практики.

Формы организации социальной практики	Роль детей
посещение детской библиотеки	дети выступают в роли читателя
посещение другого детского сада в рамках работы агитбригады	дети производят обмен удачными проектами и театральными представлениями
посещение учреждений дополнительного образования	дети выступают в качестве участника мероприятий
мастер - классы	дети общаются с другими детьми, увлечёнными одной темой
социально-значимые акции, флеш-мобы	дети участвуют на позиции равных

В результате социальных практик воспитанники с ОВЗ получают представления о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своих социальных возможностей, приобретут качественно новый опыт социального взаимодействия.

2.5. Способы и направления поддержка детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае-помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы.

Инновационные	Создание интеллектуально -	Активные методы обучения
---------------	----------------------------	--------------------------

педагогические технологии	игрового пространства	
Детское игровое экспериментирование	Создание экологообразовательной и экологооздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: - Интегрированная прогулка по экологической тропе - оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Успех в воспитании и обучении детей в ДООУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и

повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

**План взаимодействия
с семьями воспитанников подготовительной группы
компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год**

Цель: Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

№ п/п	Виды работ	Сроки
1.	Собрания: Организационное родительское собрание на тему: «Коррекционная работа в подготовительной группе компенсирующей направленности» Доведение до сведения родителей результатов мониторинга. Подведение итогов совместной работы, планирование	сентябрь октябрь

	совместной работы на следующий учебный год «Успехи детей за учебный год».	май
2	Открытые индивидуальные логопедические занятия Открытое занятие по развитию речи, обучению грамоте	в течении года декабрь май
3	Индивидуальные беседы Индивидуальные беседы. Обучение артикуляционной, пальчиковой гимнастике. Речевые игры на развитие слоговой структуры, фонематического слуха, грамматического строя, словаря, звукопроизношения.	по вторникам
4	Консультации «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста» «Секреты Фонетики» «Формирование навыков звукобуквенного анализа у дошкольников, как профилактика нарушений письменной речи» «Как научить ребенка читать» «Ошибки при обучении чтению детей дошкольного возраста» «Нарушения речи и изучение иностранных языков» Индивидуальное консультирование родителей Ознакомление родителей с результатами коррекционной работы за учебный год, результатами ПМПК Индивидуальное консультирование родителей.	1 раз в 1,5 месяца в папке «Советы специалистов» По мере необходимости Май в течении года
5.	Наглядная агитация Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» Папка – передвижка «Работа с вестибулярными пластинами» Папка – передвижка «Игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи». Статьи в родительский уголок по лексическим темам.	Ноябрь Декабрь Март ежемесячно
6.	Мастер классы «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях». «Работа с вестибулярными пластинами» «Занимательная фонетика»	Октябрь Декабрь Апрель
7.	Конкурс чтецов Литературная гостиная, посвященная творчеству А.Л. Барто. Конкурс чтецов «Мама – первое слово». Литературная гостиная, посвященная творчеству С.В. Михалкова.	Ноябрь Март Май

Индивидуальные формы

Консультации (по мере необходимости)	«Правильное выполнение домашних заданий» «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	« Логопедический массаж» « Развитие слухового восприятия» «Книга в помощь развитию речи »	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течение постановки звука)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия МАДОУ обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Кабинет логопеда, представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями. Кабинет хорошо оснащен и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиям, и нормативами, в том числе, к зданию и помещениям, отоплению, вентиляции, к площади образовательного помещения, к санитарному состоянию и содержанию помещений. Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета и коррекционного уголка групповой комнаты МАДОУ № 241

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Логопедический кабинет	Непосредственно образовательная деятельность,	<u>Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:</u> • раковина, мыло, полотенце

	индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями	• настенное зеркало (70 x 110) с подсветкой; • детский стол, стулья; • шпатели (одноразовые); • ватные диски, бумажные полотенца; • методическая литература по автоматизации дифференциации звуков всех групп; • картинный материал <u>Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:</u> • Разнообразные конструктор –шнуровки; пазлы; • трафареты (в соответствии с лексическими– темами); • игры с прищепками; • массажные шарики, мячики. <u>Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза,подготовки к обучению грамоте:</u> • Индивидуальные карточки для чтения; • Азбука в картинках; • Звуки-символы; • Карточки для определения позиции звука в слове; • Картинный материал (подборка на каждый звук– родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова); • Магнитно – маркерная доска, комплект цветных магнитов и цветных маркеров. <u>Зона развития лексико –грамматической стороны речи:</u> • Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках); • Подбор предметных, сюжетных и серий– сюжетных картин для составления рассказов разной сложности; • Картинный материал по всем лексическим темам; • Словесные игры; • Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы; • Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий– родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.).
--	--	--

		<u>Зона развития речевого дыхания:</u> • Детские музыкальные инструменты; • Теннисные шарики, трубочки для коктейля; • Игры на развитие речевого дыхания <u>Зона ТСО (технических средств обучения):</u> • Компьютер • Принтер • стол канцелярский • стул взрослый • настенные часы • корзина для мусора
Предметно-развивающая среда в групповых помещениях		
«Коррекционный уголок «Будем говорить правильно»	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, расширение речевого опыта, реализация полученных на занятиях речевых навыков	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики детские для занятий у зеркала. Картотека артикуляционных упражнений. Полка для пособий. Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушки», «Мыльные пузыри», бумажные игрушки, ватные шарики и т.п), дыхательные тренажеры. Альбомы, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры «ходилки» по изучаемым темам. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). Массажные мячики разных цветов и размеров, су-джоки. Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Средние и мелкие конструкторы. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

		Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Семена фасоли, кукурузы, бобов для выкладывания контуров. Шнуры, ленты.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и основных пособий:

1. Филичева, Т.Б. и др. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»[Текст]/ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.- М.:Просвещение,1991.-
2. Филичева, Т.Б. и др. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» [Текст]/ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.- М.:Просвещение,1993.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.:ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2015.- 240с.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2016.-624с.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2017.- 656 с.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2014.- 704 с.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Февраль-май. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2016.- 400с.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Сентябрь-январь. -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2016.- 448с.
9. Каше, Г.А. и др. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» [Текст]/ Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой. М.: Просвещение, 1986.
10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Москва, Школьная Пресса,2004;
11. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» [Текст]: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».- М.:Издательство Гном и Д, 2009.-128с.
12. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II

- периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» [Текст]: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».-М:Издательство «Гном и Д», 2009.-128с.
- 13.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» [Текст]: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».-М:Издательство «Гном и Д», 2007.-160с.
- 14.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» [Текст]: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».-М:Издательство «Гном и Д», 2010.-128с.
- 15.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе» [Текст]: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».-М:Издательство Гном и Д, 2009.-128с.
- 16.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе» [Текст]: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».-М:Издательство Гном и Д, 2009.-128с.
- 17.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе» [Текст]: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».-М:Издательство Гном и Д, 2009.-160с.
- 18.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе» [Текст]: Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».-М:Издательство Гном и Д, 2010.-160с.

Пособия:

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст]/З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.-214 с.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников [Текст]/З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.-284 с.
3. Бессонова, Т.П., и др. Дидактический материал по обследованию речи детей/Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. М.: АРКТИ,1998.
4. Громова, О.Е. и др. Логопедическое обследование детей 2-4 лет [Текст]:методическое пособие/ О.Е.Громова, Г.Н. Соломенникова.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-128 с.
5. Иншакова О.Б. /Альбом для логопеда. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.-279с.
6. Кибирева, Л.В. и др. Учимся читать. Чудо- азбука. Для детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Кибирева, Н.В. Семенюченко. – М.: Просвещение,1998.- 80 с.
7. Косинова Е. М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. - М.: Эксмо, 2010.-64с.
8. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста-СПб.; Издательский Дом «Литера», 2011.-32с.
9. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста/ Л.В. Лопатина. - СПб., 2005.-98 с.
- 10.Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М.:Издательство АСТ, 2016.-88с.

11. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).-СПб. «ДЕТСТВО ПРЕСС»: 2015.-16с.+цв.вкл.
12. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-240 с.
13. Резниченко, Т.С.. Комплект рабочих тетрадей к занимательному букварю для детей с тяжелыми нарушениями речи/ Т.С. Резниченко. М.: ГНОМ и Д, 2001
14. Резниченко, Т.С. и др. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Альбом для логопеда /Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина. М.: ВЛАДОС, 2000.
15. Филичева, Т.Б. и др. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: практическое пособие/ Т.Б. Филичева, Г. А. Каше. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.-286 с.
16. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника [Текст]: методическое пособие с иллюстрациями/Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000.- 60 карт.
17. Филичева, Т.Б. и др. «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста».-М.: В.Секачев, 2016.-196с.

3.3. Режим дня

Режим дня групп компенсирующей направленности.

Режим работы МАДОУ № 241 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ -12 часов пребывания;
- ежедневный график работы с 7.00 – 19.00;
- выходные дни- суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Продолжительность учебного года в 2020-2021 учебном году составляет 9 месяцев (36 недель) - начало учебного года 02 сентября 2020 г., – окончание 29 мая 2021 г.

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности) см. таблица 1.

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) см. таблица 2.

Примерный распорядок дня в холодный период в подготовительной группе компенсирующей направленности (таблица 1.)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игровая деятельность, индивидуальная логопедическая работа	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00–15.10
Полдник	15.10–15.25
Познавательно-игровая деятельность, индивидуальная логопедическая работа	15.25–16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, познавательно-игровая деятельность.	16.55-19.00

Примерный распорядок дня в теплый период в подготовительной группе компенсирующей направленности (таблица 2.)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице), самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, организованная игровая деятельность, индивидуальная работа	8.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные процедуры	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем детей, игры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.35–16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Игры детей на улице. Уход детей домой	17.15-19.00

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями действующими СанПиН.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

		6-7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной ООД		30 минут
Максимальный объем ООД в день	1-я половина дня	1 час 30 минут
	2-я половина дня	После дневного сна
		30 минут
Максимальное количество ООД в неделю		17
Максимальные перерывы между ООД		10 минут
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине ООД статического характера и между ООД
Дополнительные условия		Не указано

Виды ООД в соответствии с СанПиН

Обязательная часть (60%)			
Образовательные области	Вид детской деятельности	Образовательная деятельность	Количество времени (в минутах), отведенного на образовательную деятельность
			Подготовительная 6-7 лет
			Не более 30 мин
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3/90 мин
Познавательное развитие	Познавательное	Ребенок и окружающий мир	1/25
	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	2/60
	Конструирование	Конструирование	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1/30
		Лепка	0,5/15 мин
		Аппликация	0,5/15 мин
	Трудовая	Ручной труд	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей

	Музыкальная	Музыкальная	2/60
Речевое развитие	Коммуникативная/Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1/30
		Художественная литература	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	
	Игровая		
Коррекционное направление		Обучение грамоте	2/50
		Логоритмика	2/50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)			
Экологическая этика		1/25	
Бассейн		1/30	
Азбука дорожного движения		Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов	
Всего:		8 часов	

Компенсирующая подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

В компенсирующей подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с ТНР (ОНР, ФФНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 2-3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Ткачевой Н.Н. на 2020-2021 уч. год.

(подготовительная группа компенсирующей направленности)

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	08.00 – 08.30 08.30-9.00	1 подгруппа } 2 подгруппа } автоматизация звуков
	09.00 – 09.25 09.30-09.55	Подгрупповое занятие по обучению грамоте (1 подгруппа) Подгрупповое занятие по обучению грамоте (2 подгруппа)
	10.00– 10.30 10.30 – 11.00	3 подгруппа } 4 подгруппа } автоматизация звуков
	11.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков)
Вторник	14.30-15.00	Консультирование педагогов/ведение документации
	15.00 – 15.45	Индивидуально – подгрупповая работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, формированию фонематического слуха и слоговой структуры
	15.45-17.30	
	17.30– 18.30	
		Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков) Консультирование родителей

Среда	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков) Подгрупповое занятие по обучению грамоте (1 подгруппа) Подгрупповое занятие по обучению грамоте (2 подгруппа)
	09.00 – 09.25 09.30– 09.55	
	09.55-12.00	
Четверг	14.30-15.00 15.00 – 15.45	Консультирование педагогов/ведение документов Индивидуально – подгрупповая работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, формированию фонематического слуха и слоговой структуры Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков)/ консультирование родителей
	15.45– 18.30	
Пятница	08.00 – 08.30 08.30-09.00 09.00-09.30 09.30-10.00 10.00-10.40	1 подгруппа 2 подгруппа 3 подгруппа 4 подгруппа } автоматизация звуков Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков) Логоритмика Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков)
	10.40-11.00 11.00-12.00	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учитывая, что игра – это ведущая деятельность дошкольников, наиболее продуктивным является проведение в учреждении логопедических досугов как итоговых занятий после изучения определенных тем. Логопедический досуг проводится совместно с воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, со специалистом ИЗО деятельности, с родителями.

Участие детей с речевой патологией в логопедических досугах помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепить полученные навыки звукопроизношения.

Эффективными являются различные варианты организации занятий с использованием логопедических игр, литературных или придуманных персонажей, сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, поездок, приключений, настольных игр, использование рисунков и других работ детей, игр драматизаций и т.д. Каждое развлечение может проводиться по одной из лексических тем или являться итоговым занятием после изучения определенных тем. Досуг длится от 25 до 40 минут.

Во время логопедического досуга используются упражнения на:

- развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие ВПФ;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- развитие чувства ритма;
- развитие координации движений;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- развитие речевых и мимических движений;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные) и т.д.

Виды логопедической досуговой деятельности

В течение года учителем-логопедом, педагогами и родителями организуются тематические досуги, конкурсы, посвященные разным темам («Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Международный женский день 8 Марта», «День Победы», «Моя любимая книга», «Творчество детских писателей и поэтов»). Вместе с родителями дошкольникам предлагается составить мини-рассказ о любимой книге, придумать веселые загадки, выучить стихотворение по теме недели, иллюстрировать их рисунками. В группах организуются выставки по темам недели, тематические минимусеи. Физкультурно-речевые досуги и досуги, посвященные Дню здоровья, Дню Космонавтики, ко Дню Защитника Отечества, позволяют дошкольникам совершенствовать навыки не только моторного развития, но и произношения. Они разучивают стихи и загадки, участвуют в эстафетах, произносят несложные речевки. Весело и зрелищно проходят музыкально-речевые досуги. Учитель-логопед вместе с воспитателями, музыкальным руководителем и родителями готовит дошкольников для участия в сценках и драматизациях. В своей работе педагоги используют элементы речедвигательной ритмики и биоэнергетики. Эти приемы позволяют работать не только над произношением, но и темпоритмической стороной речи, интонацией, развивать мелкую и артикуляционную моторику. В конце учебного года дети подготовительной группы готовят и представляют отчетный концерт для родителей, педагогов и воспитанников детского сада, на котором демонстрируют успехи и достижения в сформированности речевых и моторных навыков, эмоциональной раскрепощенности, способности к публичным выступлениям.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, а значит, способствует всестороннему развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В групповом помещении и кабинете уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней. Это помогает снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают дети моторно неловкие, плохо координированные, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены. В логопедическом кабинете созданы центры, которые наполнены необходимым оборудованием и отражают развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

Приложение 1

Мониторинг развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) и с ФФНР

Методика проведения индивидуального педагогического мониторинга

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает

музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда шестилетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади, слева и справа по отношению к нему.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Шестилетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, затылок, запястье, подбородок.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Шестилетний ребенок складывает из пяти палочек — «лесенку» — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**. Шестилетнему ребенку логопед предлагает попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом.

Исследование состояния ручной моторики. Исследуя кинестетическую основу движений шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры. Шестилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики**. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник».

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Бытовая техника», «Транспорт», «Школьные принадлежности». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Шестилетний ребенок показывает куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки, и кроме них, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Шестилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Школьные принадлежности», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто шьет, вяжет, вышивает, варит, жарит, печет.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает шестилетнему ребенку показать: сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Также ребенок должен правильно подобрать антонимы: высокий-низкий шкаф, длинное-короткое полотенце, широкая-узкая лента, толстая-тонкая книга.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения.

Шестилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций.

Шестилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает шестилетнему ребенку последовательно показать носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа. Шестилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Проверяя, как ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ребенку показать на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Шестилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»:

«Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабушка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Шестилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: крыша-крыса, почка — бочка, дрова-трава, рожки-ложки, коза-коса.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Шестилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению мебели, овощей, фруктов, птиц; Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает ребенку перечислить, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый и голубой кружки. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Шестилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок.

Шестилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца, гнездо-гнезда, яйцо-яйца.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Шестилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон).

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Шестилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Шестилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При этом маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Шестилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лося — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Шестилетний ребенок выполняет задание, продолжая фразы, начатые

логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Рассказ «Умная галка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Что увидела галка?» «Сколько было воды в кувшине?», «Что сделала галка, чтобы напиться воды?».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Шестилетний ребенок произносит слова: велосипед, сковорода, комбинезон, инструменты. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Водопроводчик чинит водопровод».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, сила голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляция голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Шестилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает шестилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При этом логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

В **уточненном логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития)
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития),
- ФФНР.

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Приложение 2

Сбор анамнестических данных.

1. Беременность

От какой беременности ребенок _____

Наличие токсикоза 1-й половины беременности да, нет

Наличие токсикоза 2-й половины беременности да, нет

Угроза прерывания беременности да, нет

Травмы во время беременности _____

Заболевания во время беременности _____

Медикаментозные назначения во время беременности _____

2. Роды (подчеркнуть нужное):

досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные.

Применение средств родовспоможения (стимуляция):

механическая, химическая, электростимуляция, наложение щипцов, кесарево сечение, другое _____

Наличие асфиксии: синей, красной, белой.

Травмы у ребёнка во время родов: переломы, черепно-мозговые травмы, кровоизлияния, родовая опухоль.

Сразу ли закричал: да, нет, после стимуляции.

Резус-фактор: совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребёнка, отрицательный, положительный.

Вес и рост при рождении _____

Баллы по Апгар _____

Из роддома выписаны на _____ *сутки.*

Дополнительное пребывание в роддоме (по какой причине заболевания матери, ребёнка) _____

3. Вскармливание

Первое кормление на _____ сутки

Как взял(а) грудь: самостоятельно, со стимуляцией, сразу, через _____ дня (ей).

Активное сосание да, нет

Отказ от груди да, нет

Трудность удержания соска	да, нет
Поперхивания во время кормления	да, нет
Чрезмерное срыгивание после кормления	да, нет
Засыпание во время кормления	да, нет

4. Особенности развития первого года жизни:

Держал(а) голову _____ (в 1,5-2 мес.) Ползал(а) _____ (в 5 мес.)

Сидел(а) _____ (в 6 мес.) Ходил(а) _____ (к 1 году)

Появление первых зубов _____ (в 6-8 мес.)

Количество зубов к 1 год (около 12) _____

Отклонения в поведении в первые три месяца жизни: двигательно беспокоен(а), криклив(а), с трудом засыпает, беспокойный и короткий сон, заторможенный(ая), вялый(ая), не реагирует на окружающих.

Правша, левша, амбидекстр (подчеркнуть нужное).

5. Перенесенные заболевания:

до 1 месяца _____

до года _____

Проведение физиотерапевтического, мануального, медикаментозного лечения до 1 года (если да, то подчеркнуть нужное).

Перенесенные заболевания до 3 лет _____

Проведение физиотерапевтического, мануального, медикаментозного лечения до 3 лет (если да, то подчеркнуть нужное).

Перенесенные заболевания после 3 лет _____

6. Речевое развитие

Время появления гуления _____ (2 - 3 мес.)

Время появления лепета _____ (4-8 мес.)

Время появления первых слов _____ (до 1 года)

Время появления первой фразы _____ (1,5 - 2 года)

Наличие речевых нарушений у членов семьи, родственников (если да, то подчеркнуть нужное): заикание, нарушение произношения звуков, другое _____

7. Наличие в семье двуязычия (подчеркнуть нужное): да, нет.

Приложение № 3

Речевая карта (подготовительная группа) 2020 - 2021 уч.г.

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Общее звучание речи	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Темп, ритм речи	норма, замедлен, ускорен	норма, замедлен, ускорен
Голос	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком
Разборчивость	Четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная	Четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная
Дыхание	достаточное, укороченное, речь на вдох	достаточное, укороченное, речь на вдох

3. Арт. аппарат	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Язык	массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма	массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма
Прикус	прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма	прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма
Небо	высокое, узкое, плоское, расщелина, норма	высокое, узкое, плоское, расщелина, норма
Зубы	редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма	редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма
Подъязычн. уздечка	короткая, укороченная, приросшая, норма	короткая, укороченная, приросшая, норма
Губы	толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма	толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма

4. Общая и мелкая моторика	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), слабый нажим, сильный нажим	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), слабый нажим, сильный нажим)

5. Понимание	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
--------------	----------------------------------	---------------------------------

речи		
- На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал?	- Полное: достат. хорошо понимает обращ. речь и значение граммат. измен.слов;	- Полное: достат. хорошо понимает обращ. речь и значение граммат. измен.слов;
- Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошел в кино?	- Не в полном объеме: затрудн. понимание – времен., логико – граммат., пространств.констр.	- Не в полном объеме: затрудн. понимание – времен., логико – граммат., пространств.констр.

6.Звукопроект.	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Д	Дь	Т	ТЬ	К	Кь	Г	Гь
Начало года																					
Конец года																					
7.Словарь	Начало года											Конец года									
Предметный: название частей объектов	части тела: затылок, запястье, подбородок; части посуды: донышко, носик, крышка, ручка											части тела: затылок, запястье, подбородок; части посуды: донышко, носик, крышка, ручка									
Обобщающие слова	«Овощи» «Бытовая техника» «Фрукты» «Транспорт» «Деревья» «Школьные принадлежности» «Посуда» «Домашние животные» «Мебель» «Дикие животные»											«Овощи» «Бытовая техника» «Фрукты» «Транспорт» «Деревья» «Школьные принадлежности» «Посуда» «Домашние животные» «Мебель» «Дикие животные»									
Глагольный: название действия предмета	шьет варит вяжет жарит вышивает печет											шьет варит вяжет жарит вышивает печет									
Словарь признаков: подбор антонимов	высокий широкий длинный толстый											высокий широкий длинный толстый									

8. Грамматический строй речи:	Начало года	Конец года
С увеличительным значением	кресло рука усы	кресло рука усы
Образование Притяжательных прилагательных	Чья морда? Чей хвост?	Чья морда? Чей хвост?
Образование прилагательных от существительных	чашка из фарфора шапка из шерсти	чашка из фарфора шапка из шерсти
Мн. число существительных	ухо лоб	ухо лоб
Мн. число сущ-х в родительном падеже	вишня ведра блюдца	вишня ведра блюдца
Соглас. сущ. с числит (1, 2,5)	карандаш яблоко тетрадь	карандаш яблоко тетрадь
Понимание предлогов	в на над под перед за из из –за	в на над под перед за из из –за
Образование названий детенышей животных	у курицы у свиньи у коровы у овцы у лошади у барсучихи	у курицы у свиньи у коровы у овцы у лошади у барсучихи

9. Фонематический слух	Начало года	Конец года
Фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез. 1. Какой звук в начале слова? 2. Какой звук в конце слова? 3.Сколько звуков в слове? 4. Составь слово из звуков	та – да – та да –та - да ка – га – ка га – ка - га са - ша - са за – жа - за 1. танк, коза, Оля 2. автобус, дом 3. кот 4. к, о, т; ш, у, б, а	та – да – та да –та - да ка – га – ка га – ка - га са - ша - са за – жа– за 1. танк, коза, Оля 2. автобус, дом 3. кот 4. к, о, т; ш, у, б, а

10. Слоговая структура	Начало года	Конец года
------------------------	-------------	------------

Парафазии (замены звуков, слогов); Элизии (пропуски звуков, слогов) Персеверации (повторения) Контаминации (два слова заменяет одним)	велосипед сковорода комбинезон инструменты Водопроводчик чинит водопровод.	велосипед сковорода комбинезон инструменты Водопроводчик чинит водопровод.
--	--	--

11. Связная речь: пересказ рассказа по сюжетной картинке	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
«Умная галка» Хотела галка пить. Увидела кувшин с водой. А вода в нем на самом дне. Галка скакала, скакала – всё без толку. Никак не смогла галка достать воду. Стала галка кидать камешки в кувшин. Кидала, кидала и накидала столько, что вода поднялась, и галка смогла напиться. Вот какая умная галка!	а) Развернутая фразовая речь; б) Развернутая фразовая речь с фонетико – фонематическим недоразвитием; в) Развернутая фразовая речь с лексико – грамматическим и фонетико – фонематическим недоразвитием.	а) Развернутая фразовая речь; б) Развернутая фразовая речь с фонетико – фонематическим недоразвитием; в) Развернутая фразовая речь с лексико – грамматическим и фонетико – фонематическим недоразвитием.

12. Заключение: Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
ОНР Шур., СФД ФФН, СФД Хорошая речь Дата обследования: Подпись логопеда:	ОНР Шур., СФД ФФН, СФД Хорошая речь Дата обследования: Подпись логопеда:

