

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 01 от «19» августа 2022 года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Т.Г. Кирина
Приказ № 75 от «22» августа 2022года

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-6 лет

Разработала:
Ротова Наталья Александровна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Кемерово

Содержание

Название разделов программы	стр
1. Целевой раздел	
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Режим дня	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с и детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 241 «Детский сад комбинированного вида» для детей с ТНР.

- Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Рабочая Программа разработана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области **«Речевое развитие»** для учителя-логопеда и педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР). В программу включены тематическое планирование работы учителя-логопеда, примерный перечень речевых игр, игровых и развивающих упражнений для развития речи, интонации, фонематического слуха в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе описано оснащение предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогического мониторинга индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению обследования, представлены схемы обследования ребенка с ОНР и ФФНР учителем-логопедом. В приложении к Программе представлены перечень пособий, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, согласуется с задачами всестороннего развития детей,

обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. А ежедневное многократное повторение, позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР и ФФНР.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

К Программе прилагается список необходимых педагогам методических пособий, наглядно-дидактических материалов, картотеки речевых игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики, самомассажа; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР составлена на основе:

- программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Н. В. Нищевой, рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;

- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;

- учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк;

- методического пособия «Конспекты логопедических занятий для детей ОНР» первый и второй год обучения Лиманской О.Н.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет,

предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Педагогические принципы построения программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время в группе занимается 25 детей, из них 16 с ОНР II уровня и 9 детей – с ОНР III уровня.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При ФФНР отмечается наличие развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Аграмматизмы встречаются редко и носят нестойкий характер. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения

дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Промежуточные планируемые результаты старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация соответствуют норме. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.6. Мониторинг индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР и ФФНР

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для мониторинга используются методики логопедического обследования Н.В Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Для проведения индивидуального педагогического обследования учителем-логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушением речи» и подготовлен стимульный материал для проведения обследования.

Методика проведения индивидуального педагогического обследования учителем-логопедом

Задачами углубленной речевой диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР и ФФНР являются выявление особенностей речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение 1-2 недель сентября, 3-4 недель мая.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Обследование позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к программе разработана для детей с ОНР и ФФНР, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении Учебного года.

Мониторинг развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) и с ФФНР

Методика проведения индивидуального педагогического мониторинга

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда Пятилетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади, слева и справа по отношению к нему.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний ребенок складывает из пяти палочек — «лесенку». — «домик» и «елочку»

из шести палочек, «лесенку» из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**. Пятилетнему ребенку логопед предлагает попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и хлопнуть руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом.

Исследование **состояния ручной моторики**. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры**. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

Исследуя **состояние артикуляционной моторики**. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалюзи», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник».

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки, и кроме них, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула.

Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда»,

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает пятилетнему ребенку показать сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения.

Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций.

Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Проверяя, как ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ребенку показать на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабушка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению мебели, овощей, фруктов, птиц; Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает ребенку перечислить, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый и голубой кружки. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок.

— Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца.

— Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон).

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При этом маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Рассказ «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом Расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, Расскажи, что сварила Илюше мама».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и

Резус-фактор: совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребёнка, отрицательный, положительный.

Вес и рост при рождении _____

Баллы по Апгар _____

Из роддома выписаны на _____ *сутки.*

Дополнительное пребывание в роддоме (по какой причине заболевания матери, ребенка) _____

3. Вскармливание

Первое кормление на _____ сутки

Как взял(а) грудь: самостоятельно, со стимуляцией, сразу, через _____ дня (ей).

Активное сосание _____ да, нет

Отказ от груди _____ да, нет

Трудность удержания соска _____ да, нет

Поперхивания во время кормления _____ да, нет

Чрезмерное срыгивание после кормления _____ да, нет

Засыпание во время кормления _____ да, нет

4. Особенности развития первого года жизни:

Держал(а) голову _____ (в 1,5-2 мес.) Ползал(а) _____ (в 5 мес.)

Сидел(а) _____ (в 6 мес.) Ходил(а) _____ (к 1 году)

Появление первых зубов _____ (в 6-8 мес.)

Количество зубов к 1 год (около 12) _____

Отклонения в поведении в первые три месяца жизни: двигательно беспокоен(а), криклив(а), с трудом засыпает, беспокойный и короткий сон, заторможенный(ая), вялый(ая), не реагирует на окружающих.

Правша, левша, амбидекстр (подчеркнуть нужное).

5. Перенесенные заболевания:

до 1 месяца _____

до года _____

Проведение физиотерапевтического, мануального, медикаментозного лечения до 1 года (если да, то подчеркнуть нужное).

Перенесенные заболевания до 3 лет _____

Проведение физиотерапевтического, мануального, медикаментозного лечения до 3 лет (если да, то подчеркнуть нужное).

Перенесенные заболевания после 3 лет _____

6. Речевое развитие

Время появления гуления _____ (2 - 3 мес.)

Время появления лепета _____ (4-8 мес.)

Время появления первых слов _____ (до 1 года)

Время появления первой фразы _____ (1,5 - 2 года)

Наличие речевых нарушений у членов семьи, родственников (если да, то подчеркнуть нужное):

заикание, _____ нарушение _____ произношения _____ звуков,

другое _____

7. Наличие в семье двуязычия (подчеркнуть нужное): да, нет.

Речевая карта (старшая группа) 2020-2021 уч. г.

1. Фамилия, имя
ребёнка _____

2. Общее звучание	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
-------------------	----------------------------------	---------------------------------

речи		
Темп, ритм речи	норма, замедлен, ускорен	норма, замедлен, ускорен
Голос	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком
Разборчивость	четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная	четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная
Дыхание	достаточное, укороченное, речь на вдох	достаточное, укороченное, речь на вдох

3. Арт. аппарат	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Язык	массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма	массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма
Прикус	прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма	прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма
Небо	высокое, узкое, плоское, расщелина, норма	высокое, узкое, плоское, расщелина, норма
Зубы	редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма	редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма
Подъязычн. уздечка	короткая, укороченная, приросшая, норма	короткая, укороченная, приросшая, норма
Губы	толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма	толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма

4. Общая и мелкая моторика	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; ведущая рука (правая, левая, амбидекстр, слабый нажим, сильный нажим)	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; ведущая рука (правая, левая, амбидекстр, слабый нажим, сильный нажим)

5. Понимание речи	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Выполнение инструкций: Из 2 частей «Возьми ручку и встань со стула»; Из 3 частей «Хлопни в ладоши, возьми ручку и отдай её мне»; Мишу ударил Саша. Как зовут Драчуна?	- Полное: достат. хорошо понимает общ. речь и значение граммат. измен. слов; - Не в полном объеме: затрудн. понимание – времен., логико – граммат., пространств. констр.; - На бытовом уровне: отсут-т понимание форм числа и рода прил-х, значен. предлогов, форм м. и ж.р. гл.; - Ситуативное	- Полное: достат. хорошо понимает общ. речь и значение граммат. измен. слов; - Не в полном объеме: затрудн. понимание – времен., логико – граммат., пространств. констр.; - На бытовом уровне: отсут-т понимание форм числа и рода прил-х, значен. предлогов, форм м. и ж.р. гл.; - Ситуативное

6.Звукопроизн.	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Д	Дь	Т	ТЬ	К	Кь	Г	Гь
Начало года																					
Конец года																					

7. Словарь	Начало года		Конец года	
Предметный: название частей объектов	Части тела: локоть, колено, ноготь; Детали: спинка, сиденье, ножки		Части тела: локоть, колено, ноготь; Детали: спинка, сиденье, ножка	
Уровень обобщений	«Овощи» «Фрукты» «Посуда»	«Мебель» «Домашние животные» «Дикие животные»	«Овощи» «Фрукты» «Посуда»	«Мебель» «Домашние животные» «Дикие животные»
Глагольный словарь: название действия предмета	рисует красит	умывается моется стирает	рисует красит	умывается моется стирает
Словарь признаков: подбор антонимов	черный твердый кислый		черный твердый кислый	

8. Грамматический строй речи:	Начало года	Конец года
--------------------------------------	--------------------	-------------------

Образование сущ-х с уменьшит-ласкат. значением	ключик пуговка звездочка	ключик пуговка звездочка
Образование прилагательных от существительных (относител. прилаг.)	шкаф из дерева (какой?) машина из железа	шкаф из дерева (какой?) машина из железа
Изменение прилагательных по родам	лиса (какая?) платье (какое?) арбуз (какой?)	лиса (какая?) платье (какое?) арбуз (какой?)
Мн. число существительных	дома мухи столы яйца	дома мухи столы яйца
Соглас. сущ. с числительным (1, 2,5)	конь яблоко коза змея	конь яблоко коза змея
Понимание значения предлогов (покажи где?)	на в перед за	на в перед за
Образование названий детенышей	у кошки у козы у утки у волчицы у лисицы у собаки	у кошки у козы у утки у волчицы у лисицы у собаки

9. Фонем.слух	Начало года		Конец года	
Фонематическое восприятие	па-ба та-да ка-га мишка – мышка бочка – почка лук-люк травы – дрова	ба-па да-та га-ка крыса – крыша жар-шар коса – коза рожки-ложки	па-ба та-да ка-га мишка – мышка бочка – почка лук-люк травы – дрова	ба-па да-та га-ка крыса – крыша жар-шар коса – коза рожки-ложки
Языков.анализ и синтез (1. выдел.первого звука); (2. выдел.послед.звука)	облако ток дым вата		облако ток дым вата	

10. Слоговая структура	Начало года	Конец года
Парафазии (замены звуков, слогов); Элизии (пропуски звуков, слогов) Персеверации (повторения) Контаминации (два слова заменяет одним)	пуговица лекарство сковорода сквозняк Мальчики слепили снеговика.	пуговица лекарство сковорода сквозняк Мальчики слепили снеговика.

11. Связная речь: рассказ по сюжетной картинке «Рыбалка»	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Наш Максимка – рыболов. Рано утром он накопал червей, взял удочку и отправился на пруд. Закинул Максимка удочку в воду и стал ждать. Удачи тебе, маленький рыбак!	а) Развернутая фразовая речь; б) Развернутая фразовая речь с фонетико – фонематическим недоразвитием; в) Развернутая фразовая речь с лексико – грамматическим и фонетико – фонематическим недоразвитием; г) начатки фразовой речи; д) фразовая речь не сформирована	а) Развернутая фразовая речь; б) Развернутая фразовая речь с фонетико – фонематическим недоразвитием; в) Развернутая фразовая речь с лексико – грамматическим и фонетико – фонематическим недоразвитием; г) начатки фразовой речи; д) фразовая речь не сформирована

12. Заключение:Начало года(нужное подчеркнуть)	Конец года(нужное подчеркнуть)
ОНР Пур., СФД ОНР Шур., СФД ФФН, СФД Хорошая речь Дата обследования: Подпись логопеда:	ОНР Пур., СФД ОНР Шур., СФД ФФН, СФД Хорошая речь Дата обследования: Подпись логопеда:

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Речевое развитие» РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить

запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Перспективно-тематическое планирование

для старшей логопедической группы на 2020-2021 уч. год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика 1-11		Детский сад. Игрушки 14 - 18	Осень. 21-25	Огород. Овощи 28 - 02
Октябрь	Фрукты. Сад 05 -0 9	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья 12-16	Откуда хлеб пришел? 19 - 23	Перелетные птицы 26 - 30	
Ноябрь	Человек, части тела 02 -06	Одежда 09 - 13	Обувь. Головные уборы 16 - 20	Наш дом и его части. Строительство 23 -27	
Декабрь	Зима. Зимние забавы 30 -04	Мебель 07 - 11	Семья 14 - 18	Новый год 21 - 25	Каникулы 28 - 31
Январь	Каникулы 04 - 08	Зимующие птицы 11 - 15	Дикие животные наших лесов и их детеныши 18 - 22	Домашние животные и птицы и их детеныши 25 - 29	
Февраль	Транспорт 01 - 05	Комнатные растения 08 - 12	Профессии Инструменты 15 - 19	Наша Армия 22 - 26	
Март	Мамин праздник 01 -05	Посуда 09 - 12	Наша пища. Продукты питания 15 - 19	Рыбы 22 - 26	День рождения весны. (Растительный и животный мир весной) 29 - 02
Апрель	Труд людей весной в городе и на селе 05-09	Космос 12- 16	Наша страна. Мой родной край 19 - 23	Насекомые и пауки 26 - 30	
Май	День Победы 04-07	Цветы 11-14	Здравствуй, Лето! 17 - 21	Диагностика 24 - 28	

Перспективный план по развитию фонетико – фонематической стороны речи у детей старшей логопедической группы

2020-2021 уч. год

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Темы	№ занятия
Сентябрь		
1	Диагностика	
2	Диагностика	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	2
5	Звук и буква У	3
Октябрь		
1	Звук и буква А	4
2	Звуки У-А	5
3	Звук и буква П	6
4	Звук и буква О	7
Ноябрь		
1	Звук и буква И	8
2	Звук и буква М	9
3	Звук и буква Н	10
4	Звук и буква Т	11

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Темы	№ занятия
Декабрь		
1	Звук Ть. Буква Т 12	
2	Звук и буква К	13
3	Звук Кь. Буква К	11
4	Звук Кь - К. Буква К	12
5	Каникулы	14
Январь		
1	Каникулы	15
2	Звук и буква Б	16
3	Звук Бь - К. Буква Б	17
4	Звук и буква Э	18
Февраль		
1	Звук Г – Гь. Буква Г	19
2	Звук Ль. Буква Л	20
3	Звук и буква Ы	21
4	Звук и буква С	22

3 период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	№ занятия
Март		
1	Звук Сь. Буква С	23
2	Звук и буква Ш	24
3	Звуки С - Ш	25
4	Звуки Х-Хь. Буква Х	26
5	Звуки В-Вь. Буква В	27
Апрель		
1	Звук и буква З	28
2	Звук Зь. Буква З	29
3	Звук и буква Ж	30
4	Звуки З – Ж	31
Май		
1	Звуки Д - Дь. Буква Д	32
2	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	33
3	Повторение	33
4	Диагностика	34

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную	- игровые ситуации - мини инсценировки

	функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения на занятиях по логоритмике.
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или

		составление рассказов) - беседа
--	--	------------------------------------

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе логопеда и воспитателей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствия с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Задания и рекомендации логопеда каждую неделю отражаются в «Журнале взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя» и в заданиях логочаса по лексическим темам.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей –	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и

	знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	родителями ребёнка.
3 этап Коррекционно - технологический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2 Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. В группе вывешиваются информационные стенды,

папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства:

- тематические выставки книг;
- пособия, памятки,
- образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

На 2020-2021 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы взаимодействия

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс

№ п/п	Виды работ	Сроки
1.	Собрания Организационное родительское собрание на тему: «Коррекционная работа в старшей и подготовительной логопедических группах» Подведение итогов совместной работы, планирование совместной работы на следующий учебный год «Успехи детей за учебный год».	октябрь май
2	Открытые логопедические занятия	декабрь май
3	Индивидуальные беседы • Индивидуальные беседы. • Обучение артикуляционной, пальчиковой гимнастике. Речевые игры на развитие слоговой структуры, фонематического слуха, грамматического строя, словаря, звукопроизношения	по средам
4	Консультации • «Учим ребенка ориентироваться в пространстве» • «Секреты Фонетики» • «Что должен знать ребенок о времени» • «Как научить ребенка читать» • «10 советов родителям будущих первоклассников» • «Если ребёнок не хочет идти в школу»	1 раз в 1,5 месяца в папке «Советы специалистов»
5.	Наглядная агитация Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» Папка – передвижка « Игры с массажным мячом» Папка – передвижка «Игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи». Статьи в родительский уголок по лексическим темам.	Ноябрь Декабрь Март ежемесячно
6.	Семинары-практикумы «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» «Занимательная фонетика»	Октябрь Апрель

7.	Конкур чтецов Литературная гостиная по творчеству А. Барто Конкурс чтецов «Мама – первое слово» Литературная гостиная по творчеству Михалкова	Ноябрь Март Май
----	--	-----------------------

Индивидуальные формы

Консультации (по мере необходимости)	«Правильное выполнение домашних заданий» «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	« Логопедический массаж» « Развитие слухового восприятия» «Книга в помощь развитию речи »	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течение постановки звука)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Как уже отмечалось выше тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, мы включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Речевое развитие

овладения речью как средством общения и культуры;
обогащения активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, две недели сентября отводится для углубленного обследования речевого развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной основной образовательной программы.

В сентябре специалисты, работающие в группе, на психолого- педагогическом совещании ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого- педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 8-12) детей) два раза в неделю (1 занятие по обучению грамоте, 1 занятие по развитию речи). В остальные дни логопед проводит;

- индивидуальную коррекционную работу с детьми (постановка звуков).

- индивидуально – подгрупповую работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики, формированию фонематического слуха и слоговой структуры.
- подгрупповую работу по стертой дизартрии.
- индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
- консультирование педагогов и родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится — 20 минут.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе** по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В течение учебного года предусмотрены каникулы с 28 декабря по 8 января. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и ФФНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю **14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут**, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПин недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Развитие речи. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом «Обучение грамоте»	2
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	1
Художественно эстетическое развитие. Аппликация	0,5 (1р/2 нед.)
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0,5 (1р/2 нед.)
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Коррекционное направление Логоритмика	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая	3 (1 на свежем воздухе, 1- бассейн)

культура, плавание, хореография.	
Индивидуальные занятия с логопедом	2- 3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2- 3

Циклограмма
рабочего времени учителя –логопеда. на 2020 – 2021уч. год
(старшая логопедическая группа)

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков)
	09.00 – 09.25	Фронтальное занятие (лексика, грамматика, связная речь.)
	09.25 –10.35	Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков)
	10.35 – 10.50	Логоритмика
	10.50 – 11.05	1 подгруппа
	11.05– 11.20	2 подгруппа
	11.20 – 11.35	3 подгруппа
	11.35– 11.50	4 подгруппа
	11.50 – 12.00	Методическая работа (составление домашнего задания)
Вторник	14.30 – 15.00	Ведение документации / Консультации для педагогов
	15.00 – 15.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков)
	15.30 – 15.50	3 подгруппа
	15.50 – 16.10	4 подгруппа
	16.10 – 16.30	5 подгруппа
	16.30 – 18.30	(Индивидуально – подгрупповая работа по стертой дизартрии)
Среда	08.00 – 09.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков)
	09.00 – 09.20	1 подгруппа
	9.20 – 09.40	2 подгруппа
	09.40 – 10.00	3 подгруппа
	10.00 -10.20	4 подгруппа
	10.20 – 10.40	5 подгруппа
	10.40 – 12.00	(подгрупповая работа по Л-Г)
		Индивидуально – подгрупповая работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, формированию фонематического слуха и слоговой структуры.
Четверг	14.30 – 15.00	Ведение документации / Консультации для педагогов
	15.00 – 15.50	Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков)
	15.50 – 16.10	1 подгруппа
	16.10 – 16.30	2 подгруппа
	16.30 –16.50	5 подгруппа
	16.50 – 18.30	(подгрупповая работа по стертой дизартрии)
Пятница	08.00 –10.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми (постановка звуков)
	10.20 – 10.40	1 подгруппа
	10.40 – 11.00	2 подгруппа
	11.00– 11.20	3 подгруппа
	11.20–11.40	4 подгруппа
	11.40–12.00	5 подгруппа

Режим дня в старшей логопедической группе

7.00 - 8.15	Приём детей, осмотр, разминка
8.15– 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35-9.00	Игровая деятельность, индивидуальная логопедическая работа
9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Образовательная деятельность
10.35 – 12.25	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъём, воздушные, водные процедуры
15.15– 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30– 16.30	Познавательно-игровая деятельность, индивидуальная логопедическая работа
16.30 – 16.55	Подготовка к ужину, ужин
16.55 – 17.15	Подготовка к прогулке
17.15 – 18.20	Прогулка
18.20 – 19.00	Познавательно-игровая деятельность. Уход детей домой

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета и уголка групповой комнаты МАДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Логопедический кабинет	непосредственно образовательная деятельность индивидуальная коррекционная работа с детьми консультативно-просветительская работа с родителями	раковина, настенные зеркала (70*110) с подсветкой(2шт.), кушетка, магнитофон, компьютер, передвижная доска, настенные и песочные часы, набор логопедических зондов, зеркала для индивидуальной работы, логопедический тренажер, спиртовые салфетки, вата, бинты, стерильные медицинские перчатки, одноразовые шпатели. Методические пособия, пособия для логопедического обследования, развития целенаправленного речевого выдоха, мелкой моторики, дидактический материал.
Предметно-развивающая среда в групповых помещениях		
Центр «Будем говорить правильно»	индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми расширение речевого опыта реализация полученных на занятиях речевых навыков	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Картотека артикуляционных упражнений. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушки», «Мыльные пузыри», бумажные игрушки, ватные шарики и т.п), дыхательные тренажеры. Альбомы, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам . Сюжетные картины. Серии сюжетных картин. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза

		предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. Массажные мячики разных цветов и размеров, су-джоки. Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Средние и мелкие конструкторы. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Семена фасоли, кукурузы, бобов для выкладывания контуров. Шнуры, ленты.
--	--	---

3.5. Программно-методическое сопровождение

Перечень программ и основных пособий:

- Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М. : Просвещение- 2008. - 271 с.
- Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей [Текст]: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М. : Просвещение- 2008. - 271 с.
- Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- О.С.Гомзяк, Говорим правильно в 5-6 лет (6-7) Конспекты занятий.-М.Издательство «ГНОМ и Д», 2010.-128 с.
- Анищенков, Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников [Текст]: Методические рекомендации / Е.С. Анищенкова ; под ред. Е.С. Анищенкоой. - М. : АСТ: Астрель, 2007. - 64 с.
- Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] : учебное пособие / Е. Ф. Архипова ; под ред. Е. Ф. Архиповой. - М. : АСТ: Астрель, 2010. - 256 с.
- Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф.Архипова ; под ред. Е. Ф. Архиповой. - М. : АСТ: Астрель, 2007 - 320 с.
- Богомолова, А.И. Нарушение произношения у детей [Текст]: Пособие для логопедов / А.И. Богомолова ; под ред. А.И. Богомоловой - М.: Просвещение. - 1979. - 208 с.
- Буденная, Т. В. Логопедическая гимнастика [Текст]: Методическое пособие / Т. В. Буденная ; под ред. Т. В. Буденной . - Санкт-Петербург«Детство-Пресс». -2001. - 64 с.
- Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст]: Учебное пособие / под ред. Е. А. Логиновой. — СПб.: Издательство Союз, 2005. — 192 с. (Коррекционная педагогика).
- Методы и приемы постановки звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] : методическое пособие / авт.-сост. Л.И. Загляда, М.Л.Симкин. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. - 117 с.
- Методы обследования речи детей [Текст]: Пособие по диагностике речевых нарушений / под редакцией Г.В.Чиркиной. - изд. 4-е, доп. -М.: Аркти. - 2005. - 240 с.
- Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий Методическое пособие / О.Н. Лиманская; - М.: ТЦ Сфера. -2009.-17 с.
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л] Пособие для логопедов / Пожиленко Е.А.; — СПб.: КАРО, 2006.

Мир в картинках: «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Арктика и Антарктика», «День Победы», «Техника бытовая», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Хохлома изделия народных мастеров», «Высоко в горах», «Рептилии и амфибии», «Ягоды лесные».

Дидактические карточки: «Птицы наших лесов», «Животные наших лесов», «Фрукты», «Времена года», «Профессии», «Как устроен человек?», «Эмоции», «Безопасное поведение на природе».

Серия «Расскажи детям»: «О насекомых», «О фруктах», «О птицах», «О деревьях», «О садовых ягодах», «О деревьях», «О садовых ягодах», «О грибах», «О хлебе».

Наглядно- дидактическое пособие РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ: Родная природа, Зима, Весна, Лето, Осень, Летние виды спорта, Защитники Отечества, Мой дом.

Демонстрационный материал: «Хлеб-всему голова», «Российская армия», «Рыбы морские и пресноводные», «Народы России и ближнего зарубежья», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Музыкальные инструменты», «Права ребенка», «Как избежать неприятностей?», «Расскажи про свой город», «Кто как устроен?», «Если малыш поранился», «Наши чувства и эмоции», «Как растет живое?», «Животные и птицы: как горят и что едят», «Мой дом».

Серия «Самые нужные игры» (логопедические): «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Грибы и цветы», «Цвет», «Играем со звуками (ш, ж, ч, щ)», «Играем со звуками (с, съ, з, зь, ц)», «Играем со звуками (р-рь)», «Играем со звуками (с-сь)», «Играем со звуками (л-ль)», «Играем со звуками (ж), (ш)».

Плакаты: Времена года, Домашние животные, Противоположности, Животные, Растения, Во саду ли, в огороде, Круглый год, Где? Куда? Откуда?, Музыкальные инструменты, Предметы в доме, Средства передвижения, Будь внимателен и осторожен, Исследование и освоение космоса, Дневник твоего здоровья, Спорт, Будь осторожен с незнакомыми людьми, Геометрические формы, Строение тела человека, Наша родина- Россия, Российская Федерация, Москва, Калейдоскоп эмоций, Тундра, Смешанный лес, Пустыня, Степь, Тайга, Ледяная зона, Календарь родной природы, Для чего нужны машины, Машины, Любимые собаки, Съедобные и несъедобные грибы, Один дома, Насекомые и паукообразные, Деревья, Мы идем в зоопарк, Динозавры, Алфавит, Дорожная азбука, Цвета, , Азбука цвета, Виды транспорта, Зимующие птицы, Перелетные птицы, Животный мир, Что растет в саду и в огороде?, Пресмыкающиеся, Пресноводные, Причины пожара в доме, Уроки безопасности, Правила безопасности для детей, Правила поведения при пожаре, Грибы, Правила поведения в бассейне, Правила поведения у воды, Ягоды.

