

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 241
«Детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 01 от «19» августа 2022 года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Т.Г. Киркина
Приказ № 75 «22» августа 2022 года

**Рабочая образовательная программа
по формированию экологических представлений
у детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)**

Составитель:
Рославлева Диана Анатольевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Кемерово

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	7
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Учебно-тематический план программы.....	14
2.2. Календарно-тематическое планирование занятий по экологии для детей дошкольного возраста.....	22
2.3. Содержание программы по формированию экологических представлений детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).....	41
2.4. Содержание программы по формированию экологических представлений детей старшей группы (5-6 лет).....	46
2.5. Содержание программы по формированию экологических представлений детей средней группы (4-5 лет).....	51
2.6. Содержание программы по формированию экологических представлений детей 2 младшей группы (3-4 года).....	56
2.7. Формы и методы работы по формированию экологических представлений детей дошкольного возраста.....	61
2.8. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	63
3. Организационный раздел.....	64
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	64
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	66
3.3. Программно-методическое обеспечение программы.....	68

Приложение

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

*Охранять природу-
значит охранять Родину.*

M. Пришвин

Природа – наш общий дом. Потеря уважения к ней ведет к потере нравственности в человеке, - эту мысль неоднократно утверждали в своих произведениях русские писатели М. Пришвин, В. Бианки, К. Паустовский.

Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из **актуальных** направлений. Становление экологической воспитанности ребенка - наиболее важный результат экологического образования в дошкольном детстве. И если наряду с этим дошкольником освоены элементарные знания о живом и умения взаимодействия с природными объектами, сформированы представления о животном и растительном мире, благодаря чему его добрые намерения воплощаются в гуманном поступке в природе, то можно утверждать, что ребенок станет экологически образованной личностью.

Цель данной программы – привитие любви к родному краю через познание основ экологии; передача экологических знаний и формирование начал экологической культуры.

Экологическая культура - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- учить понимать самоценность природы;
- формировать осознание ребенком себя как части природы;
- воспитывать у него уважительное отношение ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость;
- показать, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
- формировать понимание того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- развивать у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);
- познакомить с азами экологической безопасности;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.
- усвоить первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;

При составлении данной программы по экологическому воспитанию дошкольников были взяты за основу программы Н. А. Рыжова «Наш – дом природа», С. Н. Николаева «Юный эколог», А. И. Иванова «Живая экология», О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Н. Н. Кондратьева «Мы».

Программа рассчитана на 4 года обучения с учетом возрастных особенностей детей. Включает в себя региональный компонент. Содержание программы ориентировано на дошкольников 3-7 лет, рассчитана на 144 часа, 1 раз в неделю.

Новизна программы заключается в том, что ее структура основана на последовательности мероприятий, выстроенных в соответствии с календарными датами экологического календаря.

"Отношение" - конечный результат экологического воспитания: отношение к миру, природе, окружающей среде и прежде всего к самому себе. Именно формирование «положительного отношения» является тем, к чему необходимо стремится в экологическом образовании дошкольников. Экологическое образование и воспитание должно вестись в системе и основываться на таких принципах, как научность, доступность, преемственность, целостность. Не следует дошкольникам в качестве примеров приводить отрицательную информацию – это отрицательно оказывается на их психике, соответственно искажается и конечный результат экологического образования - «отношение».

Именно системный подход в экологическом образовании и воспитании позволяет достичь наивысшего результата. Для реализации системы экологической работы выбраны следующие пути: прежде всего экологизация предметно-развивающей среды, чему способствует зимний сад и уголки природы в группах; помимо этого изготовлены картотеки наблюдений,

опытов, загадок, пословиц и поговорок, физминуток; подобран художественный материал; сборники сказок и дидактических игр. Изготовлен ряд игр («Этажи леса», «Красное-зеленое»), наглядных пособий («Куб животных», «Карта мира»). В ходе занятий используются современные технические средства обучения. Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности используются разные формы деятельности, наглядный материал. Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности маленького ребенка. И главное, не научными терминами «загружать» ребенка, а формировать экологически грамотного человека. Результаты наблюдений и опытов дошкольники фиксируют в экологических альбомах.

Работа с родителями не менее важна, строится она в разных формах: анкетирование, выпуск экологического календаря ежемесячно, доносим информацию экологического содержания через родительские уголки. Привлекаем родителей к участию в выставках («Дары осени» и др.), к изготовлению кормушек и скворечников, к созданию фотовернисажей разной тематики.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

В результате освоения программы у детей дошкольного возраста:

- формируется понимание взаимосвязей в природе и места человека в окружающей среде;
- происходит знакомство с жизнью растений и животных;
- приобретаются навыки поведения в природной среде и приемами постижения природных закономерностей.

Одним из главных направлений по данной программе считаю смену следующих сложившихся стереотипов:

1. Стереотип "**Человек - царь, хозяин природы**" наиболее характерен для методической и художественной детской литературы 50-80-х годов. И только во второй половине 90-х годов он стал постепенно исчезать из дошкольной педагогической литературы. Данное выражение рассматривает человека как меру вещей, а объекты окружающей природы - прежде всего с точки зрения опасности или пользы для людей. Предполагается, что человек может изменять природу по своему усмотрению, для создания наиболее комфортных для своей жизни условий, без учета природных закономерностей.

2. Стереотип "**Вредные и полезные животные, растения**". В широко распространенной до сих пор в экологическом воспитании дошкольников классификации живых организмов на "вредных, опасных и полезных" основной признак выделения групп также отражает потребительский подход к природе. В результате у дошкольников уже на подсознательном уровне формируется негативное отношение прежде всего к хищникам, ядовитым растениям, грибам.

3. Помимо деления объектов окружающего мира на полезные и бесполезные, наблюдается и деление на **«Красивые и безобразные (формируется соответствующее отношение ребенка), опасные и неопасные»**.

Несомненно, восприятие красоты природы усиливает эмоциональное к ней отношение ребенка, является крайне важным воспитательным моментом. Однако с точки зрения экологического образования необходимо еще и показать ребенку, что внешний вид любого организма - это его приспособление к жизни в определенных условиях, научить видеть красоту как проявление целесообразности, понимать необходимость существования любого организма независимо от наших симпатий и антипатий. Не обязательно любить всех животных, но уважать все формы проявления жизни – необходимо.

Оценочные суждения по отношению к объектам природы должны быть исключены из экологического воспитания дошкольников. С позиции биоцентризма (экоцентризма) живые организмы не могут быть хорошими или плохими, полезными или вредными. Все они имеют право на существование, каждый из них играет свою, исключительную роль в природе. Оценочные суждения могут применяться только для характеристики поступков человека по отношению к миру природы, животные же не могут поступать плохо или хорошо, их поведение определяется биологическими законами. Несомненно, элементарные знания о лекарственных, ядовитых, съедобных растениях, грибах необходимы детям, однако не эти сведения должны составлять ядро экологических знаний. Дети должны получить представление о том, что в бережном отношении нуждаются все организмы без исключения, вне зависимости от степени опасности или полезности для человека. Важно показать ребенку, что любой живой организм включен в сложную цепь природных взаимосвязей и его потеря может вызвать непредсказуемые последствия.

Младшая группа

Занятия по разделу «экологическое воспитание» с детьми младшей группы проводятся один раз в месяц.

К концу года дети могут:

- узнавать и называть 2-3 вида комнатных растений, 2-3 вида деревьев, 2 вида птиц; называть части тела птиц.
- знать места обитания и некоторые сведения об образе жизни 2-3 видов диких животных; запомнить название детенышей нескольких животных.
- различать бабочку, жука, лягушку.
- различать и называть основные признаки воды, песка, льда, снега, камешков, глины.
- знать элементарные признаки сезонов года; устанавливать простейшие связи между явлениями природы.
- запомнить общие закономерности развития человека.
- начать совершать некоторые простейшие операции по уходу за растениями.
- отличать живое от неживого на интуитивном уровне.
- использовать свойства песка, камешков, снега, воды, льда для строительных игр.

Средняя группа

Занятия по разделу «экологическое воспитание» с детьми средней группы проводятся два раза в месяц.

К концу года дети могут:

- иметь представления о домашних и некоторых диких животных. Знать, какую пользу домашние животные приносят человеку.

- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, 3-5 видов комнатных растений, 3-4 вида деревьев. Познакомиться с таким органом растения, как корень.
- знать и называть характерные признаки отдельных овощей и фруктов (5-6 видов).
- иметь элементарные представления о свойствах воды, песка и глины, снега.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- понимать смысл и использовать в речи слова с обобщающим значением «живое» и «неживое».
- осознавать цикличность сезонных изменений в природе.
- иметь представления о наличии на Земле гор, морей, океанов, рек.
- уметь группировать растения по нескольким признакам.
- находить сходства и различия между животными.
- получить первые представления о наличии у человека сердца и желудка.
- Интуитивно ощущать сходство в строении и основных направлениях людей и животных.

Старшая группа

Занятия по разделу «экологическое воспитание» с детьми старшей группы проводятся четыре раза в месяц (1 раз в неделю).

К концу года дети могут:

- отличать 3-4 вида травянистых растений, 5-6 видов комнатных растений, 6-7 видов деревьев, 6-8 видов овощей, 2 вида злаков, 3-4 вида грибов; иметь представления о способах вегетативного размножения.
- различать несколько видов сорных трав, понимать их вред для культурных растений.

- знать роль света, тепла, воды, почвы в жизни растений; последовательность развития растения и животного.
- понимать значение каждого органа растения, значение растений в природе, зависимость сезонных изменений растительного и животного мира от изменений в неживой природе.
- вести фенологические наблюдения.
- выделять сходства и различия в строении растений и животных, группировать растения и животных по разным признакам.
- знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных.
- понимать приспособительное значение строения некоторых частей тела животного.
- иметь представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.
- знать, что нужно делать, для того, чтобы поддерживать свое здоровье.

Подготовительная группа

Занятия по разделу «экологическое воспитание» с детьми подготовительной группы проводятся 4 раза в месяц (1 раз в неделю).

К концу года дети могут:

- распознавать по внешнему виду и другим признакам 5-7 видов деревьев, 5-7 видов травянистых растений, 5-6 видов комнатных растений, 5-7 видов фруктов, 8-9 видов овощей, 3 вида злаков, 5 видов грибов; животных разных климатических зон.
- знать названия первых весенних цветов, некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу, среди них и своей местности;

отличать их в природе и на фотографиях; одни и те же органы могут иметь разный вид.

- знать несколько способов вегетативного размножения; что растения могут размножаться либо семенами, либо какими-нибудь органами.
- знать, что растению для нормального развития необходимо сразу несколько факторов; растения делят на теплолюбивые и холодостойкие.
- уметь по внешнему виду различать растения, приспособленные к жизни в разных условиях.
- понимать, что растения являются живыми организмами; знать, как ухаживать за растениями в зависимости от их потребности в свете, влаге, тепле.
- осознавать, что исчезновение растений сделает невозможным существование животных и человека.
- выявлять в чем проявляется связь организма и среды обитания, выделять признаки приспособления животных к добыванию пищи, спасению от врагов, к передвижению.
- видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни; уметь группировать животных по общим признакам.
- знать три способа размножения животных: икрометание, откладка яиц, живорождение.
- уметь проводить некоторые наблюдения и эксперименты
- осознавать значение животных в природе.
- иметь представления о воздухе как материальной среде, и о ветре как о движении воздуха.
- ориентироваться на географической карте, уметь показать 2-3 континента, Северный и Южный полюсы, место своего жительства.
- знать, как на карте изображаются суши, моря и горы.

- знать названия некоторых стран.
- свободно ориентироваться в понятиях «живое» и «неживое».
- понимать причины сезонных изменений в природе.
- делать умозаключения и элементарные выводы.
- знать, что звезды бывают холодными и раскаленными, на луне нет жизни, на Солнце жить невозможно.
- знать основные правила поведения в природе.
- знать о работе и функциях некоторых внутренних органов.
- уметь назвать, в чем выражается сходство в строении тела человека и животных.
- начать сознательно заботиться о своем здоровье.
- оказать первую медицинскую помощь
- понимать ответственность человека за создание необходимых условий жизни для себя и для всех остальных живых организмов.

Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план младшая группа

название раздела	кол-во часов теорит.	кол-во часов практич.	общее кол-во часов
Раздел№1 «Растения» Тема№1 «Дары осени» Тема№2 «Комнатные растения» Тема№3 «Дикорастущие растения»	2 1 3	1 1 1	2 2 4
Раздел№2 «Животные» Тема№1 «Домашние животные» Тема №2 «Дикие животные»	3 5	1	3 6
Раздел№3 «Человек» Тема№1 «Строение человека»	1	1	2

Тема №2 «Органы чувств»	1	1	2
Раздел №4 «Неживая природа»			
Тема №1 «Воздух»	1	1	2
Тема №2 «Вода»	1	1	2
Тема №3 «Камни и песок»	1	1	2
Тема №4 «Необычное в обычном»	1	1	2
Раздел №5 «Времена года»			
Тема №1 «Что такое погода»	1		1
Тема №2 «Времена года»	4		4
Раздел №6 «Экосистемы»			
Тема №1 «Лес»	1		1
Тема №2 «Луг»	1		1
Всего:	27	9	36

Учебно-тематический план
средняя группа

название раздела	кол-во часов теорит.	кол-во часов практич.	общее кол-во часов
Раздел№1			
«Растения»			
Тема№1	2		2
«Дары осени»			
Тема№2	1	1	2
«Комнатные растения»			
Тема№3	1	1	2
«Дикорастущие растения»			
Тема №4			
«Цветы»	2		2
Тема №5			
«Деревья»	2		2
Тема№6			
«Лекарственные растения»	1		1
Раздел№2			
«Животные»			
Тема№1	1		1
«Домашние животные»			
Тема №2	2	1	3
«Дикие звери»			
Тема№3	2		2
«Птицы»			
Тема№4	1		1

«Рыбы»			
Тема№5	1	1	2
«Насекомые»			
Раздел№3			
«Неживая природа»			
Тема№1	1	1	2
«Воздух»			
Тема№2	1	1	2
«Вода»			
Раздел№4			
«Времена года»			
Тема№1	1	1	2
«Осенние изменения в природе»			
Тема №2	1	2	3
«Жизнь растений и животных зимой»			
Тема№3	1	1	2
«Признаки весны»			
Тема№4			
«Портрет лета»	1	1	2
Раздел№5			
«Экосистемы»			
Тема№1			
«Загадки родного леса»	1	1	2
Тема№2			
«Лес и его обитатели»	1		1
Всего:	24	12	36

**Учебно-тематический план
старшая группа**

название раздела	кол-во часов теорит.	кол-во часов практич.	общее кол- во часов
Раздел№1 «Растения» Тема№1 «Сезонные изменения в жизни растений» Тема№2 «Рост и развитие растений» Тема№3 «Значение растений»	2 1 3	2 1 1	2 3 4
Раздел№2 «Животные» Тема№1 «Сезонные изменения в жизни животных» Тема №2 «Животные разных стран» Тема№3 «Морские обитатели» Тема№4 «Птицы»	1 2 2 2	1 1 1	1 3 2 3
Раздел№3 «Неживая природа»			

Тема№1 «Воздух и вода»	1	3	4
Тема№2 «Металлы и магниты»	1	1	1
Раздел№4 «Времена года» Причины изменений в жизни растений и животных в разные времена года	2	1	3
Раздел№5 «Экосистемы» Тема№1 «Этажи леса»	1		1
Тема№2 «Водоемы»	1		1
Тема №3 «Луг»	1		1
Раздел№6 «Охрана природы» Тема№1 «Заповедники»	2		2
Тема№2 «Красная книга»	2		2
Раздел№7 «Человек» Тема №1 «Этапы развития»	1		1
Тема№2 «Кожа и скелет человека»	1	1	2

Всего:	25	11	36
---------------	----	----	----

**Учебно-тематический план
подготовительная группа**

название раздела	кол-во часов теорит.	кол-во часов практич.	общее кол- во часов
Раздел№1 «Растения» Тема№1 «Злаковые культуры» Тема№2 «Роль воздуха в жизни растений» Тема№3 «Комнатные растения» Тема№4 «Лекарственные растения»	1 1 1 1	1 1 1 1	1 2 2 2
Раздел№2 «Животные» Тема№1 «Разные классы животных» Тема №2 «Дикие и домашние животные»	2 1	1 1	3 1
Раздел№3 «Неживая природа» Тема№1 «Полезные ископаемые»	1		1

Тема №2 «Живая и неживая природа»	2	1	3
Тема №3 «Почва»	1	1	2
Тема №4 «Огонь»	1		1
Тема №5 «Материки»	1		1
Тема №6 «Космос. Звезды»	2	1	3
Раздел №4 «Экосистемы»			
Тема №1 «Природные зоны»	1		1
Тема №2 «Пищевые цепочки и экосистемы»	1	1	2
Тема №3 «Взаимосвязь живых организмов»	1	1	2
Раздел №5 «Охрана природы»			
Тема №1 «Заповедники и Красная книга»	2		2
Тема №2 «Правила поведения в природе»	1		1
Раздел №6 «Человек»			
Тема «Системы органов»	2	4	6
Всего:	23	13	36

**2.2. Календарно-тематическое планирование занятий
по экологии для детей дошкольного возраста**

Младшая группа

месяц	тема, цели занятия 1-й недели	тема, цели занятия 2-й недели	тема, цели занятия 3-й недели	тема, цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
сентябрь	Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.	Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.	Что такое природа? Познакомить детей с природными объектами, их отличительными признаками.	Времена года Продолжать знакомить детей с временами года, их особенностями.
октябрь	День сельскохозяйственных животных В гостях у бабушки Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	Первое знакомство с витаминами (фрукты) Учить детей различать фрукты и овощи; рассказывать об их значении (источник витаминов), разнообразии .	Овощи с огорода Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.	День домашних животных Знакомство с морской свинкой Познакомить детей с таким домашним животным как морская свинка, с условиями обитания.
ноябрь	Знакомство с	В гостях у	Необычное в	Где спрятался

	<p>новым комнатным растением Дать детям представление о комнатных растениях, их строении (стебель, листья, цветы), необходимости ухода за ним. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>	<p>золотой рыбки Учить узнавать рыбу по ее внешним отличительным признакам; выделять части тела.</p>	<p>обычном Дать понятие детям о чудесах-превращениях в природе; познакомить с приготовлением ткани из хлопка и льна; рассказать о лесных мастерах-паучках; дать понять как из гусеницы появляется бабочка.</p>	<p>воздух? Дать детям представление о том, что такое воздух и где его можно найти; зачем нужен воздух.</p>
декабрь	<p>Как звери готовятся к зиме? Формировать представления о том, как дикие звери приспособливаются к изменениям жизни в зимних условиях.</p>	<p>Зимующие птицы Познакомить с птицами родного края. Дать детям представление о том, что есть птицы перелетные и зимующие. Развивать у детей умение выделять простейшие связи в природе.</p>	<p>Мамы и их малыши Дать детям понятие об общих закономерностях развития всего живого.</p>	<p>Как живут растения зимой? Формировать представление детей о приспособляемости растений к зимним условиям жизни и о потребностях растений зимой.</p>
январь	<p>Обобщающее занятие Обобщить знания детей о жизни растений и животных зимой.</p>	<p>Путешествие в заколдованный лес Уточнить представление детей о лесе и</p>	<p>Свойства снега Обобщить представление детей о свойствах снега. Учить</p>	<p>Веселые человечки играют Познакомить со строением тела человека.</p>

		его обитателях; закрепить умение детей вести себя в природе.	устанавливать зависимость свойств снега от температуры воздуха.	
февраль	Наши помощники Познакомить с органами чувств, с их охраной.	Что в коробке и что звучит? Познакомить со значением света, с источниками света. Научить определять происхождение звука, различать звуки и предметы по издаваемому звуку.	Посадка лука Познакомить детей со способами посадки лука.	Свойства камней и песка Закреплять знания о камнях и песке, их свойствах и качествах.
март	Как узнать растение Дать понятие о типичных морфологических признаках разных жизненных форм растений. Вызвать интерес к растениям. Формировать представление о жизненно важных потребностях растений.	Воображаемое путешествие на лесную поляну Расширить представление детей о жизни диких животных весной; формировать у дошкольников представления о том, как меняются взаимоотношения животных	День метеорологии Что такое погода? Познакомить детей с таким понятием как погода; какие бывают погодные явления.	День воды Вода – помощница Уточнить знания детей о воде. Закрепить знания детей о воде, как среде обитания для некоторых животных. Развивать знания детей об использовании воды; о том, что воду надо беречь; что пить можно только чистую

		с окружающей средой.		воду. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран.
апрель	<p>День птиц Птицы – наши друзья Расширять знания детей о птицах; учить выделять взаимосвязи в природе; воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым.</p>	<p>День здоровья Это я Формировать представление о себе как о живом организме, его общем строении и развитии.</p>	<p>Помогаем комнатным растениям Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.</p>	<p>Мир насекомых Учить детей выделять главные признаки насекомых. Показать многообразие мира насекомых.</p>
май	<p>Сравнение тюльпана и одуванчика Дать детям представление о первых цветах: садовых и полевых.</p>	<p>Давайте дружить с природой Воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите.</p>	<p>Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.</p>	<p>Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.</p>

Средняя группа

месяц	тема, цели 1-го занятия	тема, цели 2-го занятия	тема, цели 3-го занятия	тема, цели 4-го занятия
сентябрь	<p>Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.</p>	<p>Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.</p>	<p>Что нам осень принесла? Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов</p>	<p>У медведя во бору грибы, ягоды беру... Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>
октябрь	<p>Портрет осени Формировать представление у детей об осенних изменениях в жизни растений и животных. Учить устанавливать простейшие связи между живой и</p>	<p>Садовые цветы Познакомить детей с садовыми цветами; их назначением.</p>	<p>Почему осень называют золотой? Продолжить формирование представлений о деревьях как особой жизненной форме растений.</p>	<p>День домашних животных В гости к Шарику и коту Матроскину Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами. Побуждать дошкольников различать</p>

	неживой природой.			постройки для домашних животных.
ноябрь	<p>Кто живет и что растет в лесу? Дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных и растения по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса.</p>	<p>Куда и почему улетают птицы? Расширять знания детей о перелетных птицах. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>Нужно ли растения поливать? Формировать представление о факторах, необходимых для роста и развития растений.</p>	<p>Портрет зимы Закрепить знания об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе в зимний период, познакомить с элементарным моделирование м зимних явлений.</p>
декабрь	<p>С кем дружит ель? Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях, их сходстве и отличие. Формировать представление о природных связях.</p>	<p>Лекарственные растения Учить узнавать и правильно называть лекарственные травы. Расширять знания о пользе и применении лекарственных растений.</p>	<p>Что происходит в зимнем лесу? Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, дома с человеком, рядом с жилищем человека. Устанавливать , как влияет</p>	<p>Кто зимой без снега жить не может? Дать детям представление о том, что произойдет с некоторыми животными и растениями, если не будет снежного покрова.</p>

			<p>смена времен года на жизнь зверей.</p> <p>Формировать у детей заботливое отношение к животным, желание помочь им пережить суровые условия зимы.</p> <p>Познакомить с профессией лесника.</p>	
январь	<p>Колобок удивляется</p> <p>Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой.</p>	<p>Зачем зайчику другая шубка, а белке пушистый хвост?</p> <p>Продолжать знакомить дошкольников с жизнью животных в зимних условиях.</p> <p>Побуждать детей дифференцировать животных по месту проживания, питанию, внешним отличительным признакам.</p>	<p>Правила друзей леса</p> <p>Дать детям первые представления о связи всех живых существ.</p>	<p>Зачем нужен воздух?</p> <p>Продолжать формирование представлений о воздухе как об одном из главных факторов, необходимых для жизни.</p>
февраль	<p>Кто такие рыбы?</p> <p>Продолжать знакомить детей с рыбами –</p>	<p>Посадка лука</p> <p>Расширять представления детей об условиях,</p>	<p>Выращиваем бобы</p> <p>Дать знания о том, что растения</p>	<p>Загадки родного леса</p> <p>Продолжать знакомить дошкольников с</p>

	представителями водного царства.	необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные представления о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	вырастают из семян; закрепить представление об условиях, необходимых для роста.	представителям и живой природы: насекомыми, дикими животными, растительностью.
март	Мир комнатных растений Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Спешит весна. Звенит капель Познакомить дошкольников с признаками весны и устанавливать простейшие связи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются проталинки, а затем первые цветочки и трава.	День метеорологии Почему весной бывают наводнения? Показать детям как приспосабливаются к среде обитания разные животные.	День воды Вода – кругом вода Показать детям многообразие форм воды; ценность воды для всего живого.
апрель	День птиц Весенние трели Формировать у дошкольников представления о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Побуждать детей узнавать и	Весенние секреты Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной; учить узнавать и называть дикое животное и его детеныша.	День подснежника Сравнение мать-и-мачехи и одуванчика Расширять знания детей о первоцветах, их сходстве и отличии.	Знакомство с насекомыми (1ч.) Расширять представления детей о разнообразии насекомых.

	называть птиц и их птенцов по описанию и загадкам.			
май	Знакомство с насекомыми (2ч.) Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей среде. Учить отгадывать загадки.	Портрет лета Закрепить знания об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе в летний период, познакомить с элементарным моделированием летних явлений.	Диагностика экологической воспитанности и Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.	Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.

Старшая группа

месяц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
сентябрь	Диагностика экологической воспитанности и Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.	Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.	Как все живое растет? Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека.

			живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	
октябрь	<p>Какие бывают насекомые? Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.</p>	<p>День охраны мест обитания Что такое заповедник и Красная книга? Познакомить детей с заповедниками нашей страны; растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формировать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Животные разных стран Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными разных стран и материков. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать представление о заповедниках и зоопарках.</p>	<p>Как узнать птиц? Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера.</p>
ноябрь	<p>Маленькие исследователи Познакомить детей с металлами и магнитами; их свойствами.</p>	<p>Кто главный в лесу? Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и</p>	<p>Сезонные изменения в жизни растений Продолжить формирование представлений у детей о</p>	<p>Сезонные изменения в жизни животных Продолжить формирование представлений у детей о</p>

		местом обитания, питания животных.	приспособляемости растений к погодным изменениям (на примере одуванчика)	приспособляемости животных к погодным изменениям (на примере лягушки)
декабрь	Зимовье зверей Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Во всех ли листьях «еда зеленая» и почему корни белые? Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.	Наши друзья – пернатые Продолжать знакомить с разнообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки.	Необыкновенная одежда человека Познакомить детей с кожей, ее основными функциями. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.
январь	День заповедников По страницам Красной книги Кемеровской области Продолжать знакомить с растениями и дикими животными родного края, с их повадками и условиями	Посадка семян фасоли Показать детям последовательность развития растений.	Деревья – наши помощники Определить, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.	Экскурсия в зоомузей КемГУ Расширить знания детей о животном мире родного края.

	жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека растениям и диким животным.			
февраль	<p>День водно-болотных угодий Водоемы Кемеровской области Совершенствовать знания о родном крае. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Веревочный человек Познакомить детей с опорой человека – скелетом.</p>	<p>Посадка лука Прививать любовь к растениям, труду. Вызвать интерес к проведению опытов.</p>	<p>День морских млекопитающих Морские чудеса Познакомить с многообразием морских обитателей.</p>
март	<p>Растения – легкие Земли Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.</p>	<p>Кто такие рыбы? Развивать представления детей о рыbach как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>День воды Круговорот воды Рассказать о круговороте воды в природе; о том, как ветер формирует облака. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; где и каком виде она существует.</p>	<p>Луг как экосистема Дать представление об экосистеме «луг». Формировать у детей представление о взаимосвязи растений и животных на лугу, их пищевой зависимости друг от друга.</p>

апрель	<p>День птиц</p> <p>О чем поют весной птицы?</p> <p>Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>День здоровья</p> <p>Зеленая аптека</p> <p>Познакомить детей с лекарственным и растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.</p>	<p>День экологических знаний</p> <p>Первоцветы</p> <p>Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; стремиться вызвать чувство благодарности за то, что природа дарит нам чудные цветы.</p>	<p>День Земли</p> <p>Земля – наш общий дом</p> <p>Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслинию своего места в системе всех земных обитателей, ответственность за сохранение нашего общего дома.</p>
май	<p>Загадки природы: кто делает звуки?</p> <p>Закрепить знания о воздухе и его работе.</p> <p>Раскрыть понятие «звук», колебание</p>	<p>День биоразнообразия</p> <p>Бережем ресурсы природы</p> <p>Обобщить представления детей о типичных экосистемах</p>	<p>Диагностика экологической воспитанности</p> <p>Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.</p>	<p>Диагностика экологической воспитанности</p> <p>Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.</p>

	<p>воздуха, образование звуков в воздушной среде; учить различать звуки в природе.</p>	<p>(луг, лес, водоем). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе.</p>		
--	--	--	--	--

Подготовительная группа

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
сентябрь	Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.	Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.	Лес – жизнь человека Познакомить с природными зонами. Расширять знания о растениях леса и его «этажах». Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.	Путешествие колоска Дать детям представление о злаковых культурах, их разнообразии и значении.

октябрь	<p>Живая и неживая природа Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.</p>	<p>День защиты животных В мире животных Расширить знания детей о разных классах животных и их особенностях.</p>	<p>День Российских заповедников Экскурсия в музей-заповедник «Красная горка» Продолжать формирование представления о способах защиты и охраны животного и растительного мира.</p>	<p>Подземные богатства Земли Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту. Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.</p>
ноябрь	<p>Почва Формировать представление о роли почвы в жизни растений на Земле. Познакомить с длительным и сложным процессом образования почвы в жизни растений на</p>	<p>Растения и жизнь на Земле Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление</p>	<p>Летающие семена Дать представление о роли воздуха в жизни растений.</p>	<p>Растения, живущие рядом с нами Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, тепло, влага и почвенное питание. Продолжать</p>

	Земле. о простой пищевой цепочке: <i>трава-травоядное-хищник.</i> Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с растений, роль которых велика.			знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения.
декабрь	Сравнение домашних и диких животных Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Что такое огонь? Продолжать формирование представления об огне и его свойствах, как положительных, так и отрицательных.	Что где растет, кто где живет? Показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов.	Тайны географической карты Познакомить детей с материками.
январь	Кто как устроен? Учить детей устанавливать	День заповедников Заповедные места Кемеровской	Космос. Звезды Уточнять и расширять представлени	Посадка лука Продолжать формирование трудовых навыков.

	простейшие причинно-следственные связи; видеть сходства и различия между разными классами животных.	области Познакомить детей с заповедниками и, памятниками природы Кемеровской области. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае.	я детей о космосе, работе космонавтов.	
февраль	Мои волшебные реки Элементарное знакомство детей с общей схемой кровообращения, движения крови по сосудам.	Моя внутренняя кухня Сформировать у детей представление о наличии в человеке системы органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу.	Наши умные помощники Обобщить знания детей о пяти органах чувств и их функциях.	Командир моего организма Познакомить детей с наличием в организме человека нервной системы.
март	Дыхательное деревце Знакомство со «сказочным дыхательным деревцем» - легкими.	Тайна моего организма Дать детям представление об органах выделения и их функция.	День воды Викторина «Берегите воду!» Создать у детей радостное, веселое настроение. Закрепить полученные знания о воде,	Воздушный океан Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Рассказать об основных причинах загрязнения воздуха,

			ее значении в жизни людей и всего живого. Воспитывать бережливое отношение к воде.	мероприятиях по защите его от загрязнения.
апрель	<p>День птиц Что мы знаем о птицах? Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и домашних.</p>	<p>День здоровья Лекарственные растения – средства оздоровления Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.</p>	<p>День экологических знаний Экскурсия в ботанический сад Показать многообразие животного и растительного мира.</p>	<p>День Земли Природоведческая викторина Научить детей правилам поведения в природе; сформировать представления о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы.</p>
май	<p>Шестиногие малыши Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить : - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков; - сравнивая, находить отличие во</p>	<p>День биоразнообразия Планета Земля – наш общий дом Уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли, о Мировом океане. Дать представление о жизни в разных</p>	<p>Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.</p>	<p>Диагностика экологической воспитанности Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.</p>

	внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые» .	регионах Земли.		
--	--	-----------------	--	--

**2.3. Содержание программы по формированию
экологических представлений детей подготовительной
к школе группы (6-7 лет)**

Раздел «Растения»

Путешествие колоска

Дать детям представление о злаковых культурах, их разнообразии и значении.

Растения и жизнь на Земле

Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простой пищевой цепочке: *трава-травоядное-хищник*. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с растений, роль которых велика.

Растения, живущие рядом с нами

Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, тепло, влага и почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения.

Летающие семена

Дать представление о роли воздуха в жизни растений.

Посадка лука

Продолжать формирование трудовых навыков.

День здоровья

Лекарственные растения – средства оздоровления

Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения

Раздел «Животные»

День защиты животных

В мире животных

Расширить знания детей о разных классах животных и их особенностях.

Сравнение домашних и диких животных

Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Кто как устроен?

Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи; видеть сходства и различия между разными классами животных.

День птиц

Что мы знаем о птицах?

Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и домашних.

Шестиногие малыши

Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить :

- различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков;
- сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.

Формировать обобщающее понятие «насекомые».

Раздел «Неживая природа»

Лес – жизнь человека

Познакомить с природными зонами. Расширять знания о растениях леса и его «этажах». Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.

Живая и неживая природа

Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.

Подземные богатства Земли

Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту. Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.

Почва

Формировать представление о роли почвы в жизни растений на Земле.

Познакомить с длительным и сложным процессом образования почвы в жизни растений на Земле.

Что такое огонь?

Продолжать формирование представления об огне и его свойствах, как положительных, так и отрицательных.

Тайны географической карты

Познакомить детей с материками.

Космос. Звезды

Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов.

День воды

Викторина «Берегите воду!»

Создать у детей радостное, веселое настроение. Закрепить полученные знания о воде, ее значении в жизни людей и всего живого. Воспитывать бережливое отношение к воде.

Воздушный океан

Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения.

День биоразнообразия

Планета Земля – наш общий дом

Уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли, о Мировом океане. Дать представление о жизни в разных регионах Земли.

Раздел «Человек»

Мои волшебные реки

Элементарное знакомство детей с общей схемой кровообращения, движения крови по сосудам.

Моя внутренняя кухня

Сформировать у детей представление о наличии в человеке системы органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу.

Наши умные помощники

Обобщить знания детей о пяти органах чувств и их функциях.

Командир моего организма

Познакомить детей с наличием в организме человека нервной системы.

Дыхательное деревце

Знакомство со «сказочным дыхательным деревцем» - легкими.

Тайна моего организма

Дать детям представление об органах выделения и их функция.

Раздел «Экосистемы»

Что где растет, кто где живет?

Показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов.

День экологических знаний

Экскурсия в ботанический сад

Показать многообразие животного и растительного мира.

Раздел «Охрана природы»

День Российских заповедников

Экскурсия в музей-заповедник «Красная горка»

Продолжать формирование представления о способах защиты и охраны животного и растительного мира.

День заповедников

Заповедные места Кемеровской области

Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы Кемеровской области. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае.

День Земли

Природоведческая викторина

Научить детей правилам поведения в природе; сформировать представления о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы.

2.4. Содержание программы по формированию экологических представлений детей старшей группы (5-6 лет)

Раздел «Растения»

Во всех ли листьях «еда зеленая» и почему корни белые?

Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.

Посадка семян фасоли

Показать детям последовательность развития растений.

Деревья – наши помощники

Определить, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.

Посадка лука

Прививать любовь к растениям, труду. Вызвать интерес к проведению опытов.

Растения – легкие Земли

Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.

День здоровья

Зеленая аптека

Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.

День экологических знаний

Первоцветы

Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; стремиться вызвать чувство благодарности за то, что природа дарит нам чудные цветы.

Раздел «Животные»

Какие бывают насекомые?

Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.

Животные разных стран

Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными разных стран и материков. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать представление о заповедниках и зоопарках.

Как узнать птиц?

Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и

имеющих типичное строение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера.

Зимовье зверей

Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.

Наши друзья – пернатые

Продолжать знакомить с разнообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки.

День морских млекопитающих

Морские чудеса

Познакомить с многообразием морских обитателей.

Кто такие рыбы?

Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Воспитывать интерес к природе.

День птиц

О чем поют весной птицы?

Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

Раздел «Человек»

Необыкновенная одежда человека

Познакомить детей с кожей, ее основными функциями. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Веревочный человек

Познакомить детей с опорой человека – скелетом.

Раздел «Неживая природа»

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека.

Маленькие исследователи

Познакомить детей с металлами и магнитами; их свойствами.

День воды

Круговорот воды

Рассказать о круговороте воды в природе; о том, как ветер формирует облака. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; где и каком виде она существует.

Загадки природы: кто делает звуки?

Закрепить знания о воздухе и его работе. Раскрыть понятие «звук», колебание воздуха, образование звуков в воздушной среде; учить различать звуки в природе.

Раздел «Экосистемы»

Как все живое растет?

Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу , что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

Кто главный в лесу?

Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.

Экскурсия в зоомузей КемГУ

Расширить знания детей о животном мире родного края.

День водно-болотных угодий

Водоемы Кемеровской области

Совершенствовать знания о родном крае. Воспитывать бережное отношение к природе.

Луг как экосистема

Дать представление об экосистеме «луг». Формировать у детей представление о взаимосвязи растений и животных на лугу, их пищевой зависимости друг от друга.

Раздел «Охрана природы»

День охраны мест обитания

Что такое заповедник и Красная книга?

Познакомить детей с заповедниками нашей страны; растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формировать бережное отношение к родной природе.

День заповедников

По страницам Красной книги Кемеровской области

Продолжать знакомить с растениями и дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека растениям и диким животным.

День Земли

Земля – наш общий дом

Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.

День биоразнообразия

Бережем ресурсы природы

Обобщить представления детей о типичных экосистемах (луг, лес, водоем).

Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.

Закрепить знания детей о правилах поведения в природе.

Раздел «Времена года»

Сезонные изменения в жизни животных

Продолжить формирование представлений у детей о приспособляемости животных к погодным изменениям (на примере лягушки).

Сезонные изменения в жизни растений

Продолжить формирование представлений у детей о приспособляемости растений к погодным изменениям (на примере одуванчика).

2.5. Содержание программы по формированию экологических представлений детей средней группы (4-5 лет)

Содержание программы

Средняя группа

Раздел «Растения»

Что нам осень принесла?

Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.

У медведя во бору грибы, ягоды беру...

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Садовые цветы

Познакомить детей с садовыми цветами; их назначением.

Почему осень называют золотой?

Продолжить формирование представлений о деревьях как особой жизненной форме растений.

Нужно ли растения поливать?

Формировать представление о факторах, необходимых для роста и развития растений.

С кем дружит ель?

Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях, их сходстве и отличие.

Формировать представление о природных связях.

Лекарственные растения

Учить узнавать и правильно называть лекарственные травы. Расширять знания о пользе и применении лекарственных растений.

Посадка лука

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные представления о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

Выращиваем бобы

Дать знания о том, что растения вырастают из семян; закрепить представление об условиях, необходимых для роста.

Мир комнатных растений

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

День подснежника

Сравнение мать-и-мачехи и одуванчика

Расширять знания детей о первоцветах, их сходстве и отличии.

Раздел «Животные»

День домашних животных

В гости к Шарику и коту Матроскину

Познакомить дошкольников с домашними животными и их детенышами.

Побуждать дошкольников различать постройки для домашних животных.

Куда и почему улетают птицы?

Расширять знания детей о перелетных птицах. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Что происходит в зимнем лесу?

Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, дома с человеком, рядом с жилищем человека. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей. Формировать у детей заботливое отношение к животным, желание помочь им пережить суровые условия зимы. Познакомить с профессией лесника.

Зачем зайчику другая шубка, а белке пушистый хвост?

Продолжать знакомить дошкольников с жизнью животных в зимних условиях. Побуждать детей дифференцировать животных по месту проживания, питанию, внешним отличительным признакам.

Кто такие рыбы?

Продолжать знакомить детей с рыбами – представителями водного царства.

Почему весной бывают наводнения?

Показать детям как приспосабливаются к среде обитания разные животные.

День птиц

Весенние трели

Формировать у дошкольников представления о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Побуждать детей узнавать и называть птиц и их птенцов по описанию и загадкам.

Весенние секреты

Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной; учить узнавать и называть дикое животное и его детеныша.

Знакомство с насекомыми (1ч.)

Расширять представления детей о разнообразии насекомых.

Знакомство с насекомыми (2ч.)

Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей среде. Учить отгадывать загадки.

Раздел «Неживая природа»

Зачем нужен воздух?

Продолжать формирование представлений о воздухе как об одном из главных факторов, необходимых для жизни.

День воды

Вода – кругом вода

Показать детям многообразие форм воды; ценность воды для всего живого.

Раздел «Времена года»

Портрет осени

Формировать представление у детей об осенних изменениях в жизни растений и животных. Учить устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой.

Портрет зимы

Закрепить знания об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе в зимний период, познакомить с элементарным моделированием зимних явлений.

Кто зимой без снега жить не может?

Дать детям представление о том, что произойдет с некоторыми животными и растениями, если не будет снежного покрова.

Спешит весна. Звенит капель

Познакомить дошкольников с признаками весны и устанавливать простейшие связи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются проталинки, а затем первые цветочки и трава.

Портрет лета

Закрепить знания об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе в летний период, познакомить с элементарным моделированием летних явлений.

Раздел «Экосистемы»

Кто живет и что растет в лесу?

Дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных и растения по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса.

Колобок удивляется

Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой.

Правила друзей леса

Дать детям первые представления о связи всех живых существ.

Загадки родного леса

Продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными, растительностью.

2.6. Содержание программы по формированию экологических представлений детей 2 младшей группы (3-4 года)

Раздел «Растения»

Первое знакомство с витаминами (фрукты)

Научить детей различать фрукты и овощи; рассказать об их значении (источник витаминов), разнообразии.

Овощи с огорода

Научить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представление о выращивании овощных культур.

Знакомство с новым комнатным растением

Дать детям представление о комнатных растениях, их строении (стебель, листья, цветы), необходимости ухода за ним. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Как живут растения зимой?

Формировать представление детей о приспособляемости растений к зимним условиям жизни и о потребностях растений зимой.

Как узнать растение

Дать понятие о типичных морфологических признаках разных жизненных форм растений. Вызвать интерес к растениям. Формировать представление о жизненно важных потребностях растений.

Помогаем комнатным растениям

Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.

Сравнение тюльпана и одуванчика

Дать детям представление о первых цветах: садовых и полевых.

Посадка лука

Познакомить детей со способами посадки лука.

Раздел «Животные»

День сельскохозяйственных животных

В гостях у бабушки

Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.

Учить правильно обращаться с домашними животными.

День домашних животных

Знакомство с морской свинкой

Познакомить детей с таким домашним животным как морская свинка, с условиями обитания.

В гостях у золотой рыбки

Учить узнавать рыбу по ее внешним отличительным признакам; выделять части тела.

Как звери готовятся к зиме?

Формировать представления о том, как дикие звери приспосабливаются к изменениям жизни в зимних условиях.

Зимующие птицы

Познакомить с птицами родного края. Дать детям представление о том, что есть птицы перелетные и зимующие. Развивать у детей умение выделять простейшие связи в природе.

Мамы и их малыши

Дать детям понятие об общих закономерностях развития всего живого.

Воображаемое путешествие на лесную поляну

Расширить представление детей о жизни диких животных весной; формировать у дошкольников представления о том, как меняются взаимоотношения животных с окружающей средой.

День птиц

Птицы – наши друзья

Расширять знания детей о птицах; учить выделять взаимосвязи в природе; воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым.

Мир насекомых

Учить детей выделять главные признаки насекомых. Показать многообразие мира насекомых.

Раздел «Неживая природа»

Необычное в обычном

Дать понятие детям о чудесах-превращениях в природе; познакомить с приготовлением ткани из хлопка и льна; рассказать о лесных мастерах-паучках; дать понять как из гусеницы появляется бабочка.

Где спрятался воздух?

Дать детям представление о том, что такое воздух и где его можно найти; зачем нужен воздух.

Свойства снега

Обобщить представление детей о свойствах снега. Учить устанавливать зависимость свойств снега от температуры воздуха.

Свойства камней и песка

Закреплять знания о камнях и песке, их свойствах и качествах.

День метеорологии

Что такое погода?

Познакомить детей с таким понятием как погода; какие бывают погодные явления.

День воды

Вода – помощница

Уточнить знания детей о воде. Закрепить знания детей о воде, как среде обитания для некоторых животных. Развивать знания детей об использовании воды; о том, что воду надо беречь; что пить можно только чистую воду. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран.

Что в коробке и что звучит?

Познакомить со значением света, с источниками света. Научить определять происхождение звука, различать звуки и предметы по издаваемому звуку.

Раздел «Человек»

День здоровья

Это я

Формировать представление о себе как о живом организме, его общем строении и развитии.

Веселые человечки играют

Познакомить со строением тела человека.

Наши помощники

Познакомить с органами чувств, с их охраной.

Раздел «Времена года»

Времена года

Продолжать знакомить детей с временами года, их особенностями.

Раздел «Экосистемы»

Что такое природа?

Познакомить детей с природными объектами, их отличительными признаками.

Путешествие в заколдованный лес

Уточнить представление детей о лесе и его обитателях; закрепить умение детей вести себя в природе.

Давайте дружить с природой

Воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите.

2.7. Формы и методы работы по формированию экологических представлений детей дошкольного возраста

Реализация программы осуществляется в разных **формах** работы с детьми:

- в форме непосредственной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Основными **формами** реализации программных задач является:

наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность, экскурсии, экологические сказки, дидактические игры, выставки.

Методы работы:

Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный

- объяснение, пояснение, указание;
 - вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
 - проведение циклов познавательных бесед и инструктажа;
 - загадки.

Практический

- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
 - метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценостного смысла совершенных им действий;
 - создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки);
 - совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность.

Методы воспитания:

игра упражнение

убеждение стимулирование

поощрение мотивация

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть:

- вовлечение в деятельность;
- мотивационная деятельность;
- целеполагание.

Основная часть:

- проектирование решения проблемной ситуации;
- выполнение действий.

Заключительная часть:

- анализ результатов деятельности;
- подведение итогов, рефлексия деятельности;
- определение перспективы дальнейшей деятельности.

2.8. Взаимодействие с родителями воспитанников

Работа с родителями

- ознакомление родителей с работой ДОУ по экологии (открытые занятия, специальные экспозиции, видеофильмы, собрания, конференции и т. д.);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, лесничего, пожарника).
- ознакомление родителей с результатами обучения (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);

- туристические походы на природу, соревнования.

Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая экологическая среда

- зимний сад;
- уголки в группах (экспериментальные, природные, коллекционные);
- растительный мир на участке;
- учебно-наглядные пособия;

- живой уголок

При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение включает наглядный, раздаточный и дидактический материал, учебную литературу (энциклопедии), лабораторное и игровое оборудование, материалы и оборудование для проведения практических работ.

Материально-техническое оснащение занятий: доска, магнитный мольберт, столы, стулья, стеллажи напольные.

Информационное обеспечение: компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоматериалы, учебная литература, музыкальный центр, проектор.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы:

- схемы, таблицы, модели; книги познавательного характера, атласы; плакаты;
- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента);
- экологические альбомы;
- природный материал: (камни, перья, раковины моллюсков, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, земля, глина, листья, веточки) и т.п.;
- бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;
- лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- контейнеры с землей для посадки растений;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- часы песочные; глобус; микроскоп; ноутбук; лупы; глобус
- карандаши, фломастеры;
- бумажные салфетки

3.3. Программно-методическое обеспечение программы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом[текст]/З. Ф. Аксенова. Экологическое воспитание дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2008. -128 с.
2. Балабанова, В. В., Максимцева, Т. А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни[текст]/В. В. Балабанова, Т. А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003. -154 с.
3. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет[текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. -159 с.

4. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет[текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. -190 с.
5. Волчкова, В. Н.,Степанова, Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология[текст]. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. -128 с.
6. Дыбина. О. В., Рахманова, Н. П., Щетинина, В. В. Неизведанное рядом[текст]: Опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. -М.: ТЦ Сфера, 2010. -192 с.
7. Иванова, А. И. Человек[текст]. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду/А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 224 с.
8. Иванова, А. И. Живая экология[текст]: Программа экологического образования дошкольников/А. И. Иванова. –М.: ТЦ Сфера, 2009. -80 с.
9. Карпухина, Н. А.. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика[текст]. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Н. А. Карпухина. –Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009 – 288 с.
10. Николаева, С. Н. Юный эколог[текст]. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет/С. Н. Николаева. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -168 с.
- 11.Скалон ,Т. А. Экология для детей средней группы детского сада[текст]: методическое пособие/Т. А. Скалон.- Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2010. -104 с.
12. Сигимова, М. Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников[текст]: игры-занятия/М. Н. Сигимова. –Волгоград: Учитель, 2009. -166 с.

13. Хабарова, Т. В., Шафигуллина, Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников[текст]. Методическое пособие для педагогов/Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. -128 с.