

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 241
«Детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 01 от «19» августа 2022 года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Т.Г. Кирина
Приказ № 75 от «22» августа 2022 года

**Рабочая программа образовательной деятельности
в группе раннего возраста
общеразвивающей направленности**

Кемерово

Содержание

Название разделов программы	Стр
I. Целевой раздел образовательной программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности	7
II. Содержательный раздел образовательной программы	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 -2 лет	8
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
III. Организационный раздел образовательной программы	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	26
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	27
3.3. Режим дня	31
3.4. Особенности традиционных событий и праздников	34
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
Циклограмма планирования образовательной работы в группе раннего возраста	40
Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста общеразвивающей направленности разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 241 «Детский сад комбинированного вида»;
- Положение о рабочей программе МАДОУ № 241 «Детский сад комбинированного вида».

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 года с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 1 – 2 года, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1 Цели и задачи Рабочей Программы

Целью рабочей программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа опирается на принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми в группе раннего возраста является предметная деятельность.

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора

лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения

некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Ребенок привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Дети самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого ребенка нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2 Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));

имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 -2 лет

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.

Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к

запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И т. д.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.	К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом;

	спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
Расширять ориентировку в окружающей среде.	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
Развивать понимание речи.	У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
Развивать активную речь.	Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Развитие речи детей

От 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
Понимание речи	
Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активная речь	
Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь	Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного

названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.	произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).
--	--

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный список литературы для чтения детям и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обраб. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»;

В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений

От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Ходьба и упражнения в равновесии.	
Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.	Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.
Ползание, лазанье.	
Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).	Перелазание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
Катание, бросание.	
Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.	Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.
Общеразвивающие упражнения	
	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их,

	отведение за спину. - в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; - в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола); - приседания с поддержкой взрослого
Подвижные игры	
Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.	

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить, цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на прыжки, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание

Произведения. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения

Произведения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо»,

муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	
Психолого-педагогические условия	Роль педагога
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным,

	любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных,

	так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в

	роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу

	поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
Создание условий для развития проектной деятельности	В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность

	при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для	Физическое развитие очень важно для здоровья

физического развития	детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
----------------------	--

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей:

- Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье.
- Обмен опытом воспитания в детском саду и в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду» Участие в акции «Бумаге-вторую жизнь» Участие в выставке подделок «Чудесная осень» Консультация «Мамам и папам знать положено» Беседа с родителями «Адаптация к детскому саду» Цель: приобщить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к детскому саду; активное привлечение родителей к участию в жизни детского сада.
Октябрь	Привлечение родителей к помощи в пополнении развивающей предметно пространственной среды Консультация «Из жизни книгожек (Как прививать малышу любовь к детской книге?)» Консультация «Каким должен быть режим дня дошкольника?» Цель: создание единого воспитательно - образовательного пространства семьи и ДОУ.
Ноябрь	Участие в творческой выставке «Мамины умелые руки» Консультация для родителей «Почему дети кусаются» Консультация «Природные помощники в поддержании хорошего иммунитета детей» Беседа: «Закаливание детей в домашних условиях и в ДО» Беседа «атрибуты и подарки детям на новый год» Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в

	домашних условиях и условиях ДОУ;
Декабрь	Привлечение родителей к отчетке снега на участке Помощь родителей в украшении группы к новому году Анкетирование родителей, удовлетворенность оказанием образовательных услуг Наглядная информация: «Осторожно – грипп!», Цель: активное привлечение родителей к участию в жизни детского сада.
Январь	Привлечение родителей к отчетке снега на участке Консультация: «Зимние забавы, или чем развлечь малыша на улице?» Консультация музыкального руководителя «Мамины колыбельные» Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту; активное привлечение родителей к участию в жизни детского сада
Февраль	Привлечение родителей к отчетке снега на участке Привлечение родителей к отмечанию праздника 23 февраля Консультация «Как одеть ребенка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость» Цель: активное привлечение родителей к участию в жизни детского сада
Март	Участие в Всекузбасской экологической акции «300 тонн макулатуры к 300-летию Кузбасса» Создание буклетов для родителей «Не расходуй воду напрасно» к всемирному дню воды Помощь родителей в подготовке к празднику 8 марта Цель: включение родителей в совместную деятельность; активное привлечение родителей к участию в жизни детского сада.
Апреля	Участие в выставке семейных рисунков «Достопримечательности Кузбасса» Участие в акции «Мир без пакетов» Родительское собрание «День из жизни детского сада» Консультация «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ОДЕВАТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО 7 ЗОЛОТЫХ ПРАВИЛ» Наглядная информация «Не оставляйте детей без присмотра» Беседа «Наши будни» Цель: познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами; воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
Мая	Участие в дне семьи: изготовление генеалогического древа Консультация для родителей «Летняя пора» Консультация «Тише, не кричи: откуда берутся «громкие» дети» Анкетирование родителей удовлетворённостью образовательной деятельностью Цель: активное привлечение родителей к участию в жизни детского сада

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально- техническое обеспечение программы

Помещение группы раннего возраста расположено на первом этаже двухэтажного здания. Для проведения прогулок имеется прогулочный участок. В группе имеются следующие помещения:

- Групповая комната;
- Спальное помещение;
- Приёмная комната;
- Буфетная;
- Умывальная

Воспитанники группы раннего возраста посещают:

- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)
- музыкальный зал
- физкультурный зал

Площадь групповой комнаты – 60.0 кв.м

Площадь приемной комнаты – 19.7 кв.м.

Площадь комнаты для умывания – 16.5 кв.м.

Площадь спальни комнаты – 47.8 кв.м.

Площадь буфетной комнаты – 6,4 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные

Водоснабжение – централизованное

Отопление – централизованное

<i>Перечень оборудования</i>	
<i>Помещения, их функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Групповая комната</i>	Стол детский четырехместный-4 шт. Стулья детские- 15 шт. Ковер-2 шт. Доска демонстрационная-1 шт. Полки навесные-4 шт. Набор корпусной мебели Горка-1 шт. Стол игровой-1 шт. Диван детский-2 шт.
<i>Спальное помещение</i>	Кровати-15 шт. Матрасы -15шт. Подушки -15шт. Одеяло-15шт. Стол письменный – 1шт. Стул черный -1шт. Шкаф книжный-1 шт. Ковер -1шт
<i>Приёмная группы</i>	Кабинки для одежды -15шт. Шкаф для одежды-1 шт. Диваны -2шт. Журнал прихода и ухода воспитанников-1шт

	Стенд «меню» Стенд «объявления, поздравления» Стенд «Для вас родители» Стенд «полезные советы» Стенд «мы рисуем» Стенд «Мы лепим» Ковер -1 шт. Шкаф для документации – 1шт.
<i>Умывальная комната</i>	Ячейки для полотенец – 15шт. Раковина для умывания рук – 6шт. Ведро большое- 2 шт. Ведро маленькое-2 шт. Унитаз-1 шт Шкаф для инвентаря и моющих средств Ведро для мусора-1 шт. Кастрюля для замачивания-1 шт. Сок для уборки мусора-1 шт Ванная-1 шт Раковина -1 шт Ногомойник-1 шт Горшечница-1 шт Горшки 15 шт
<i>Объекты территории, их функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Участок группы</i>	Теневой навес-1 шт Модель машины-1 шт. Песочница -1шт. Детский домик- 1шт. Горка-1 шт. Стол со скамейками- 1 шт
<i>Спортивная площадка</i>	Баскетбольные стойка 2 шт Доска для метания на меткость 1 шт Спортивный комплекс 2 шт Балансир - летница 1 шт
<i>Зона зеленых насаждений</i>	Клумба 1 шт Хвойные деревья

3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса согласно возрастным особенностям обучающихся;
- учета особенностей развития контингента несовершеннолетних
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется педагогический процесс.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС п.3.

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ:

Образовательная область: «Познавательное развитие»

«Центр познавательного развития»

1. Геометрические объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, цилиндр)
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, домашняя птица, зимующие и перелетные птицы, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.)
3. Набор парных картинок на соотнесение
4. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
5. Приборы домашнего обихода
6. Разрезные картинки, разделенные по 2-3 части по прямой
7. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, различные виды застежек: шнуровки, липучки);
8. «Чудесный мешочек»;
9. Наглядно – дидактические пособия (по лексическим темам)
10. Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Вкладыши», и др
11. Пазлы
12. Мозаика для развития пальцев
13. Пирамидка – разноцветные кольца

«Центр конструирования»

1. Мягкие (поролоновые) крупные модули
2. Фигурки диких и домашних животных для обыгрывания построек
3. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
4. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей
5. Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов
6. Транспортные игрушки: автомобили легковые, грузовые, пароходы, трактор с грейдером, автокран)

«Центр экспериментирования»

1. Магниты
2. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
3. Лупа
4. Воронки
5. Ложки

«Окружающий мир»

1. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды
2. Муляжи овощей и фруктов
3. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, лоскутки ткани, проволока, пластиковые ложки, уголь
4. Календарь природы
5. Инвентарь для ухода за растениями
6. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц.
7. Мини огород

Познавательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

«Центр изобразительности»

1. Произведения народного искусства:

Игрушки из дерева

2. Бумага тонкая и плотная, картон
3. Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин
4. Круглые кисти, подставка под кисти
5. Цветные мелки, восковые мелки
6. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
7. Емкости для промывания ворса кистей от краски
8. Губчатые кисти
9. Стена творчества (мы рисуем)
10. Альбомы для раскрашивания
11. Клей

«Центр театра»

1. Набор пальчиковых кукол - комплект
3. Театр теней
4. Маски-шапочки
5. Набор кукол Би-ба-бо
6. Ширма настольная для теневого театра

«Центр музыки»

1. Муз. игрушки: бубны, барабан, металлофон, дудки
2. Магнитофон
3. Аудиозаписи: детские песни, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки, записи звуков природы

Познавательная область: «Речевое развитие»

«Центр книг или центр речевого развития»

1. Детские книги: произведения русского фольклора /частушки, потешки, песенки/, народные сказки о животных, произведения русских и зарубежных классиков, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки.
2. Иллюстрации к детским произведениям
3. Набор пазл
4. Цветные карандаши, бумага

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Центр социально-коммуникативного развития»

1. «Сундук мастера» для мальчиков, «Сундук модницы» для девочек.
2. Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра, продавщицы и т.д.
3. Магнитная игра «Эмоции»

«Центр безопасности»

1. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации)
2. Игровой ковер города
3. Макет светофора
4. Наглядно – дидактические пособия:
 - Водный транспорт (лодка, пароход)
 - Автомобильный транспорт (легковые машины, грузовые, специальная техника)
 - Воздушный транспорт (самолет, вертолет)

«Центр игры»

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных
2. Игрушки транспортные (тележки, машинки разных размеров и назначения)
3. Лодка (среднего размера)

4. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (пылесос, строительные инструменты, корзинки и т.д.)
5. Подъемный кран (среднего размера)
6. Куклы (крупного размера)
7. Куклы (среднего размера)
8. Куклы куклы-младенцы с гендерными признаками
9. Коляски
10. Тележка
11. Модули-макеты игрового пространства:
 - Модуль-основа для игры «Парикмахерская»
 - Модуль-основа для игры «Рынок»
12. Механическая заводная игрушка
13. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление кулам еды, игры в больницу и др.
14. Кукольная кровать
15. Набор кукольных постельных принадлежностей
16. Набор кукольной посуды для игры с куклой
17. Набор медицинских принадлежностей набор муляжей овощей и фруктов
18. Набор парикмахера
19. Набор продуктов для магазина
20. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
21. Набор столовой посуды для игры с куклой
22. Набор чайной посуды
23. Горка

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Центр физического развития»**

1. Набор кеглей
2. Обручи
3. Мяч резиновый
4. Шарики пластмассовые
5. Мяч массажный
6. Фитбол с ручкой
7. Мячи гимнастические

Перечень средств обучения и воспитания

<i>Материальные средства обучения</i>	
<i>Игрушки</i>	<i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, транспортные средства, посуда, мебель и др.; <i>Дидактические игрушки:</i> мозаики, настольные и печатные игры; игрушки забавы: животных, игрушки – забавы с механическими. <i>Спортивные игрушки:</i> Направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укрепления мышц ног, туловища (Фитбол с ручкой, мячи гимнастические, мяч су-джо, дорожка здоровья); Предназначенные для коллективных игр

	(настольные игры)
	Музыкальные игрушки: Имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофон, барабаны, дудки, бубны); Театрализованные игрушки: Куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, маски; Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, легкий модульный материал; неоформленных (бумага, картон, ткань, пенопласт), полуоформленные (коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природные (шишки, желуди,); Оборудование для опытов: лупа, воронки Дидактический материал: Демонстрационный материал для детей По темам недели
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, культуры, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.

3.3. Режим дня

МАДОУ № 241 «Детский сад комбинированного вида» работает в условиях полного рабочего дня (12 часов пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 – 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из:

- организации жизни несовершеннолетних обучающихся в группе в дни карантина;
- распределения деятельности в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого несовершеннолетним обучающимся обучающего материала;
- разной длительности пребывания несовершеннолетнего обучающегося в группе (по желанию родителей (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся).

Примерный распорядок дня в холодный период

7.00 – 7.55	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.
-------------	--

7.55– 8.25	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>
8.25-9.00	<i>Игровая деятельность, индивидуальная работа</i>
9.00-10.00	<i>Образовательная деятельность</i>
10.00-10.10	<i>Второй завтрак</i>
10.10-11.10	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
11.10-11.20	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>
11.20-11.50	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
11.50-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15.00-15.20	<i>Подъем, воздушные, водные процедуры</i>
15.20 – 15.35	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
15.35– 16.15	<i>Познавательно-игровая деятельность, индивидуальная работа</i>
16.15 – 16.35	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>
16.35 – 16.50	<i>Подготовка к прогулке</i>
16.50 - 18.10	<i>Прогулка</i>
18.10 – 19.00	<i>Познавательно-игровая деятельность. Уход детей домой</i>

Примерный распорядок дня в теплый период

7.00 – 7.55	<i>Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.</i>
7.55– 8.25	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>
8.25-10.00	<i>Игровая деятельность, индивидуальная работа</i>
10.00-10.10	<i>Второй завтрак</i>
10.10-11.20	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
11.20-11.30	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>
11.30-11.50	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
11.50-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15.00-15.20	<i>Подъем, воздушные, водные процедуры</i>
15.20 – 15.35	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
15.35– 16.15	<i>Игры, самостоятельная и организованная деятельность</i>
16.25 – 16.45	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>

16.45 – 16.50	Подготовка к прогулке
16.50 – 19.00	Игры детей на улице. Уход детей домой

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями, действующими СанПин.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

Виды ООД в соответствии с СанПин

		1-2 года
Максимальная продолжительность непрерывной ООД		10 минут
Максимальный объем ООД в день	1-я половина дня	20 минут
	2-я половина дня	Не допускается
Максимальное количество ООД в неделю		10
Максимальные перерывы между ООД		10 минут
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине ООД статического характера и между ООД
Дополнительные условия		Не указано

Организация образовательной деятельности

Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю

Вид занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
Развитие движений	3	12
Со строительным материалом	1	4
С дидактическим материалом	1	4
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Образовательные области	Вид детской деятельности	Образовательная деятельность	Количество времени (в минутах) Отведенного на образовательную деятельность
			Младшая группа 2-3года
			Не более 10 минут
Обязательная часть (60%)			
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/20 минут
Познавательное развитие	Познавательная	Ребенок и окружающий мир	1/10 минут
	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	1/10 минут
	Конструирование	Конструирование	В совместной деятельности воспитателя и детей второй половины дня
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1/10 минут
		Лепка	1/ 10 минут
		Аппликация	-
	Музыкальная	Музыкальная	2/20 минут
Речевое развитие	Коммуникативная	Обучение грамоте	-
		Развитие речи	2/10 минут
		Художественная литература	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого
Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд	Ручной труд	-
	Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого	
	Игровая		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)			
Азбука дорожного движения			Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, различных видах деятельности
Всего в неделю			10/100 минут 1 час / 40 минут

3.4. Особенности традиционных событий и праздников

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Каждой неделе соответствует определенная лексическая тема, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершение тематической недели демонстрируется в итоговом мероприятии (выставка продуктивной деятельности, фото отчет, стенгазета, представление).

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>События, праздники, итоговое мероприятие</i>
Сентябрь		
«Игрушки»	Познакомить детей с игрушками группы, вызывать радость от нахождения в детском саду, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игра «Игрушки»
«Осень. Деревья»	Познакомить детей с особенностями осенних деревьев развивать речь, активизировать	Аппликация «Осеннее дерево»

	словарный запас.	
«Огород. Овощи»	Создание представлений об овощах; Введение в словарь детей обобщающего понятия овощи развивать речь, активизировать словарный запас.	Рисование «Лук»
Октябрь		
Фрукты. Сад	Расширение имеющихся знаний об овощах Введение в словарь детей обобщающего понятия фрукты развивать речь, активизировать словарный запас.	Раскрашивание «Груша»
Лес. Грибы	Познакомить детей с грибами воспитывать бережное отношение к окружающей среде; развивать речь, активизировать словарный запас.	Коллективная работа «Мухомор»
Ягоды	Познакомить с названиями ягод Внесение в словарный запас детей обобщающего понятия ягоды Развивать речь, активизировать словарный запас	Коллективная работа «Малина»
Одежда	Формирование представлений детей об одежде, головных уборах, их связи с сезоном и погодой.	Аппликация «шуба»
Ноябрь		
Обувь. Головные уборы	Знакомить с видами и названиями обуви, головными уборами	Аппликация «Шапка с помпоном»
Мебель	Познакомить с понятием «мебель». Дать элементарные представления названиям мебели.	Аппликация «Диван»
Посуда	Систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды. Развивать речь, активизировать словарный запас	Сюжетно-ролевая игра «Повар»
Продукты	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде. О продуктовых магазинах	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

	Развивать речь, активизировать словарный запас	
Декабрь		
Зима	Изучить характерные признаки зимы, зимние явления природы. Познакомить с названиями зимних месяцев, активизировать словарный запас	Аппликация «Зима»
Зимующие птицы	Создание первичных представлений о жизни зимующих птиц развивать речь, активизировать словарный запас.	Нетрадиционное рисование «Снегирь»
Зимние забавы	Создание первичных представлений о зимних забавах	Рисование «Санки»
Праздник елки	Создание представлений о зимнем празднике новый год	Утренник «Кто рукавичку потерял»
Январь		
Домашние птицы	Создание первичных представлений о жизни домашних птиц Развивать речь, активизировать словарный запас	Аппликация «Цыплёнок»
Домашние животные и их детеныши	Расширять представления о домашних животных; закрепить знания об отличительных признаках домашних животных; воспитывать заботливое отношение к животным, жизнь которых зависит от нас.	Лепка «Поросенок»
Дикие животные и их детеныши	Формировать представления о диких животных и их детенышах. Закрепить знания об отличительных признаках диких животных. Развивать речь, активизировать словарный запас слов.	Рисование «Волк»
Февраль		
Домашние животные Дикие животные	Расширять представления о домашних и диких животных Развивать речь, активизировать словарный запас воспитывать заботливое отношение к животным, жизнь которых зависит от нас;	Коллективная аппликация «Ферма»
Правила дорожного	Формирование знаний о правилах дорожного движения, о светофоре,	Аппликация «Светофор»

движения	городском транспорте, его видах.	
Папин праздник	Формирование знаний у детей о празднике 23 февраля. Воспитывать чувства патриотизма, умения дружить, беречь дружбу.	Открытки «Мой защитник»
Транспорт	Продолжаем знакомить детей с воздушным, водным транспортом, знакомить с обобщающими понятием.	Игра «Автобус»
Март		
Мамин праздник	Создание представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Развивать речь, активизировать словарный запас	Праздник «С 8 марта мама»
Моя семья	Продолжаем формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг, друга, заботятся...	Аппликация «Бабушка и дедушка»
Человек. Части тела	Учить определять местонахождение частей тела, закрепить названия частей тела человека. Развивать речь.	Игра «это мы»
Профессии	Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
Весна. Цветы	Показать изменения в жизни природы с приходом весны. Продолжать углублять знания детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания.	Коллективная аппликация «Ваза с цветами»
Апрель		
Труд человека. Инструменты	Познакомить с трудом человека. Учить находить инструменты и принадлежности для разных профессий. Уважать труд человека.	Лепка «Гвоздь»
Перелетные птицы	Уточнить представления детей о жизни перелетных птиц развивать речь, активизировать словарный запас	Коллективная аппликация с элементами рисования «Ласточки»
Насекомые	Познакомить с разными насекомыми, введение в словарь обобщающего понятия насекомые	Лепка «Муха»
В гостях у сказки	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, сопереживать	Театрализованное представление «Колобок»

	героям произведения.	
Май		
Наш огород	Познакомить детей с понятием огород и зачем он нужен развивать речь, активизировать словарный запас	Посадка лука
Рыбы	Уточнение и закрепление представлений у детей о рыбах.	Игра «Рыбалка»
Здравствуй лето	Расширять представление о лете; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Лепка «Флажок»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно развивающей среды группы с учетом требований

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Организация развивающей предметно-пространственной среды строится с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с возрастными особенностями и интересами воспитанников.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды	
Содержательная насыщенность	■ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. ■ Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем ■ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и

	возможностей детей.
<i>Полифункциональность</i>	■ Воспитанники имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ■ В наличии РППС имеются природные материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
<i>Вариативность</i>	В наличии детского сада и группы имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей; ■ Для стимуляции игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей в группе педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.
<i>Доступность</i>	■ Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ■ Все материалы исправны и сохранны
<i>Безопасность</i>	■ Все элементы предметно-пространственной среды надёжны и безопасны в использовании.

Циклограмма деятельности в группе раннего возраста

Реализация ОО	Содержание работы					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Взаимодействие с родителями
Утро <i>Совместная деятельность (групповая и подгрупповая)</i>	1. Наблюдения и труд в уголке природы. 2. Индивидуальная работа по математике. 3. Игры на развитие психических процессов.	1. Дидактические игры по развитию речи 2. Словесные игры.	1. Дидактические игры по познавательному развитию 2. Игры малой подвижности	1. Настольно-печатные игры. 2. Строительно-конструктивные игры.	1. Дидактические игры по познавательному развитию. 2. Игры малой подвижности	Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам Консультации (индивидуальные, групповые)
<i>Индивидуальная работа</i>	- Окружающий мир	- Развитие речи - Дидактические игры	- Рисование	- Лепка	- Развитие мелкой моторики - Развивающие игры	Совместные праздники, досуги. Образовательная деятельность Совместное творчество.
<i>ОД в режимных моментах</i>	- Воспитание КГН, самообслуживание и культура поведения во время еды - Объяснение, показ, напоминание, побуждение, уточнение, ситуативный разговор, обучение, наблюдение					
<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности</i>	Сюжетно-ролевая игра	Рисование (лепка/аппликация)	Двигательная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Двигательная деятельность	Анкетирование. Оформление родительских уголков.
<i>ООД</i>	В соответствии с расписанием					
<i>Прогулка</i>	1. Труд на участке. 2. Индивидуальная работа по развитию движений. 3. Спортивные игры и упражнения.	1. Наблюдение за растительным миром.. 2. Наблюдение за трудом взрослых 3. Индивидуальная работа по развитию движений.	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию движений. 3. Разучивание новых подвижных игр.	1. Наблюдение за трудом взрослых 3. Народные игры 4. Опытно-исследовательская деятельность	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа по развитию движений. 4. Подвижные игры с предметами	Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Индивидуальная помощь в решении социально-бытовых вопросов.
<i>Работа перед сном</i>	- Воспитание КГН, чтение художественной литературы, прослушивание колыбельных - Самостоятельная деятельность детей в центрах активности					
<i>Вечер</i>	1. Разучивание стихотворений, загадок по теме недели.	1. Ручной труд, работа с пластилином, природным	1. Рассматривание сюжетных картин по теме недели. 2. Чтение	1. Прослушивание аудиосказок. 2. Малоподвижные игры	1. Правила личной безопасности. 2. Театрализованная деятельность.	Привлечение родителей к совместной работе по организации и

	2.Повторение музыкального репертуара. 3.Обучение ПДД (игры, чтение художественной литературы, беседы).	материалом, рисование, конструирование из конструктора 2. Индивидуальная работа по навыкам самообслуживания	художественной литературы. 3.Настольно-печатные игры.	3.Опытно-исследовательская деятельность 4. Наблюдение за трудом взрослых	3. Хозяйственно-бытовой труд	совершенствованию РППС. Информационное освещение событий в группе на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях.
<i>Индивидуальная работа</i>	- Развивающие игры на развитие памяти, внимания, мышления	- Речевые игры- -Двигательная деятельность	- Развитие мелкой моторики	- Рисование - Двигательная деятельность	- Речевая деятельность	
<i>Организация РППС для самостоятельной деятельности</i>	Развитие мелкой моторики рук	Настольно-печатные игры	Конструктивная деятельность	Настольно-печатные игры	Театр, сюжетно-ролевые игры	

