Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 241 «Детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 01 от «19» августа 2022 года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
_____Т.Г. Киркина
Приказ № 75 «22» августа 2022 года

Киркина Татьяна Григорьевна
Подписано цифровой подписью: Киркина Татьяна Григорьевна
Дата: 2022.10.14 08:47:01 +07'00'

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 241 «Детский сад комбинированного вида»

Разработала:
Горбунова Татьяна Владимировна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Кемерово,

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цель и задачи образовательной деятельности педагога-психолога по реализации рабочей программы	5
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей развития детей, новообразования каждого возраста	5
	Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет	6
	Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет	6
	Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет	7
	Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет	8
	Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет	9
1.1.4.	Характеристика детей, посещающих логопедические группы	9
1.1.5.	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**	13
2.1.1.	Образовательные области в работе педагога-психолога	13
2.2.	Основные направления работы педагога-психолога	14
2.2.1.	Психологическое просвещение	14
2.2.2.	Психологическая профилактика	14
2.2.3.	Психологическая диагностика	15
2.2.4.	Развивающая и психо-коррекционная работа	15
2.3.	Психологическое консультирование	16
2.3.	Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми	17
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	30
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.2.	Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы	31
3.3.	Методическое обеспечение программы	31
3.4.	Оборудование и материалы	32
3.5.	Игры и игровые упражнения	33
3.6.	Организация занятий педагога-психолога	34
4.	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	34
5.	**Приложения**	35

	Приложение 1. Используемый диагностический инструментарий	
	Приложение 2. Перспективный план педагога-психолога на 2019-2020 учебный год	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет, посещающих МАДОУ № 241.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим формам психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

с законами Российской Федерации

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования

Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

с локальными документами МАДОУ « 241

- Уставом МАДОУ № 241

На основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 241 «Детский сад комбинированного вида» г.Кемерово.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа МАДОУ № 241.
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник
- «Лесная школа» / М.А.Панфилова.
- «В школу с радостью!» развивающая программа по подготовке детей к обучению в школе / автор-составитель Т.В.Горбунова

- «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями внимания» / автор-составитель Т.В.Горбунова
- «Психологическая компетентность детей старшего дошкольного возраста»: развивающая программа / автор составитель Т.В. Горбунова
- «Сенсорное развитие старших дошкольников с ОНР» / автор-составитель Л.В. Созинова
- «Программа по профилактике профессионального выгорания у педагогов» / Гееб Н.

Структура программы: образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы деятельности для детей от 2 до 7 лет.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательным запросом родителей.

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование психологически здоровой личности ребенка, развитие его адаптационных способностей.

Задачи программы:

Задачи для детей 2-3 лет:

1. Стабилизация эмоционального состояния, снижение стрессового напряжения и тревожности;
2. Развитие сенсорного восприятия;
3. Обучение элементарным навыкам взаимодействия со сверстниками.

Задачи для детей 4-7 лет:

1. Развитие умения адекватного эмоционального отреагирования (свободное выражение и понимание своих эмоций и чувств).
2. Формирование новых способов реагирования (приобретение умений конструктивного взаимодействия в группе).
3. Обучение техникам саморегуляции (формирование навыков здорового образа жизни).
4. Формирование позитивной самооценки ребенка.
5. Осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов МАДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
6. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
7. Развитие психологических компетенций у педагогов ДОУ.

Основные методы работы

1. Психоразвивающие игры.
2. Психогимнастические игры.
3. Коммуникативные игры.
4. Кинезиологические упражнения.
5. Релаксационные техники.
6. Упражнения на развитие саморегуляции.
7. Арттерапевтические упражнения с элементами сказкотерапии.

Особенности программы

Программа представлена как система, состоящая из следующих этапов:

- Диагностика адаптированности детей к детскому саду, наблюдение за детьми и

последующее определение их уровня психологического развития;

- Диагностика уровня развития детей 3-4 лет, с целью выявления детей, нуждающихся в посещении логопедической группы;
- Диагностика уровня развития детей 5-6 лет, для выявления проблем и формирования групп детей, нуждающихся в групповой развивающей /либо индивидуальной коррекционно-развивающей работе с педагогом-психологом;
- Диагностика готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах.

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, НОВООБРАЗОВАНИЙ ВОЗРАСТА.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Ведущая потребность в общении со взрослыми.
Ведущая деятельность — игровая.
Переход от предметной игры к манипулятивной.
Ведущая функция — восприятие.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 лет

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.
Ведущая деятельность — игровая.
Переход от манипулятивной игры к ролевой.
Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по

условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе. Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

1.1.4.ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ с ОВЗ, посещающих логопедические группы

В детском саду 4 логопедических группы, которые посещают 100 детей с ОВЗ. Все дети имеют заключение городской ПМПК, в которой прописаны рекомендации по осуществлению коррекционно-развивающей работы с этой категорией детей Работа по взаимодействию с детьми с ОВЗ происходит в глубокой связи с воспитателем, учителями-логопедами группы. Поскольку меры воздействия на таких детей крайне ограничены, основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (ЛевинаР. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития – речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно

использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей

1. ДЕТИ с ЗПР:

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. В исследованиях отмечается, что для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

— неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической

причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;

— проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

— появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения. Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответственную эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

2. ДЕТИ с нарушениями речи (ОНР):

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:
выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
агрессивность, драчливость, конфликтность;
повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими

рвотами, потерей аппетита;
энурез (недержание мочи)*; онанизм;*
повышенную обидчивость, ранимость;
склонность к болезненному фантазированию.

Особенности эмоционально-волевой сферы: у детей с алалией часто наблюдается психический инфантилизм, одной из характерных черт которого являются особенности эмоционально-волевой сферы. Эти особенности проявляются в лабильности настроения (причем смена настроения часто неадекватна), характерна некоторая дурашливость, отсутствие самокритики, излишняя доверчивость. Игровая деятельность также отличается своеобразием: интерес к игре, как правило, летучий, чаще у детей с алалией в игре роль ведомых. Наблюдение за игровой сферой может быть крайне информативным в плане характеристики эмоционально-волевой сферы. У детей с более выраженной органической недостаточностью могут наблюдаться проявления немотивированной агрессии, раздражительности, характерно нежелание вступать в контакт, замкнутость, волевые качества не развиты, при затруднениях следует отказ от начатой деятельности.

1.1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ВИДЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения программы воспитанники:

Младшего дошкольного возраста: успешно адаптируются к условиям детского сада, имеют оптимально допустимый уровень ситуативной тревожности, имеют первоначальные навыки как выражать свои эмоции и чувства социально приемлемым образом.

Старшего дошкольного возраста: высшие психические процессы развиваются по возрасту, у них сформированы умения и навыки взаимодействия с окружающими людьми, оптимально допустимый уровень личностной тревожности, имеют навыки управления собственными эмоциями и имеют знания о сохранении и поддержании здорового образа жизни.

У воспитанников подготовительной к школе группы будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, допустимый уровень самоконтроля, ответственность и самостоятельность в принятии решений соответствующий возрасту старших дошкольников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Образовательные области в работе педагога-психолога

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-личностная область – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства

различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.

- Познавательная область – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- Речевая область – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- Художественно-эстетическая область – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.
- Физическая область – где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

2.2. Основные направления работы педагога-психолога

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

2.2.2. Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает

предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
   - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
   - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
   - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей, которое подписывается при зачислении ребенка в ДОУ).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь-октябрь, март-апрель (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуальные, возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

2.2.4. Развивающая и психо-коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, игры.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы занятия:

<u>Организационный этап</u>

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания

детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на

практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

2.2.5. Психологическое консультирование

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

1. Анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Просветительская работа среди родителей.
4. Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами ДОУ

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в

течение года).

4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, практикумы с педагогическим коллективом.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование блоков и тем	Всего ООД	Форма занятия/ Контроля
1. Коррекционно-развивающий и профилактический блок			
1.1	Занятия по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет по программе А.С. Роньжиной «Давай знакомиться!» (модифицированный вариант)	6	Групповая
1.2	Занятия для детей подготовительных групп по программе «В школу с радостью!» автор-составитель Горбунова Т.В.	15	Групповая, Подгрупповая
1.3	Занятия для детей ОВЗ по программе «Развитие сенсорного восприятия для детей с ОНР» автор-составитель Созинова И.В.	10	Подгрупповая
1.4.	Программа для развития эмоциональной сферы и коммуникативных навыков у детей 5-7 лет «Радуга Эмоций», автор-составитель Горбунова Т.В.	10	Подгрупповая
1.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов реализуется на основе программ: Развитие интеллектуальных способностей методом кинезиологии; Коррекционно-развивающая работа по развитию внимания, автор-составитель Горбунова Т.В.	10	Индивидуальная
2. Диагностический блок			
2.1	Исследование уровня развития психических процессов у дошкольников групп ОВЗ. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду.		Индивидуальная

2.2	Исследование эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка (см. диагностика в программе «Радуга эмоций». методика «Кактус», «Несуществующее животное» и «Цветовой тест Люшера»)		Индивидуальная Подгрупповая Групповая
2.3	Определение уровня готовности ребенка к школе		Индивидуальная
2.4	Определение уровня тревожности «Тест тревожности» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена.		Индивидуальная
2.5	Карта адаптации для детей раннего возраста		Групповая
2.6	Диагностика детско-родительских отношений (методика «Моя семья»)		Индивидуальная Групповая
3. Психологическое просвещение			
3.1	Консультации для педагогов: Консультация, доклад, памятка, презентации, участие в педагогических советах, семинарах, школах молодых педагогов.		Групповая, Индивидуальная
3.2	Консультации для родителей: Консультация, доклад, памятка, информация в папках-раскладушках, презентации, участие в педагогических советах, родительских собраниях, школах молодых родителей.		Групповая, Индивидуальная

На каждого ребенка, посещающего индивидуальные коррекционно-развивающие занятия заполняется карта индивидуального психолого – педагогического сопровождения.

Тематическое планирование занятий для развития и коррекции эмоциональной сферы и коммуникативных навыков у детей 5-7 лет «Радуга эмоций».

№	*Наименование блоков и тем*	*Кол-во занятий*	*Задачи занятия*	*Упражнения, задания*
1	Вводные	1	Развивать групповую сплоченность; Способствовать развитию самоуважения детей: взаимопонимание между детьми; гармонизация притязания на признание.	Приветствие «Подарим улыбку друг другу». Упражнения «Путешествие на паровозике», «Рисование поезда», «Поезд», «Раз, два, три – настроение замри!». Беседа на тему «Благодарность. Спасибо». Прощание.
				Приветствие «Ласковое имя». Упражнения «Вот так», «Жучок», рисунок «Взлохмаченные человечки», «Конкурс хвастунов», упражнение «Дождь». Прощание.
				Приветствие «Пропоем свое имя». Упражнения «Пересядьте все, кто…», «Движение по кругу», беседа на тему «Мой самый лучший день», этюд «Просто так», игра - релаксация «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветерка». Прощание.
2	Радость	2	Создать эмоционально положительный фон; знакомство с чувством радости.	Приветствие «Я рада тебя видеть….». Упражнения «Когда радуются животные?», показ пиктограммы радости, Презентация «Радость», упражнения «Закончи предложение», игра «Доброе животное», рисунок на тему «Радость», упражнение на расслабление «Лягушки». Прощание. Подведение итога занятия.

				Приветствие «Прошепчи имя». Упражнения «Кабы не было зимы, были б все в печали!»», беседа, показ пиктограммы радости, игра «День радостных встреч», Танцевальный час, психогимнастика «Солнечный зайчик». Прощание. Подведение итога занятия.
3	Страх	2	Знакомить с чувством страха; снять напряжение; настроить на совместную работу; способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Приветствие «Я рада видеть тебя….». Беседа на тему «Хоть я трусом не зовусь, но чудовища боюсь», «Закончи предложение…», этюд «Потерялся». Чтение и обсуждение «Сказка о волшебном городе», рисунок на тему «Страх». Прощание. Подведение итога занятия.
				Приветствие «Дневник моего сердца». Беседа. Презентация «Страх». Упражнение «Азбука настроений». Конкурс «боюсек». Упражнение с движением «Под шум моря…» Прощание. Подведение итога занятия.
4	Удивление	1	Знакомить с Чувством удивления; закреплять мимические навыки.	Приветствие «Крылья». Беседа. Показ пиктограммы и картинок с изображением удивления. Презентация «Удивление». Упражнение «Закончи предложение…». Рисунок на тему «Удивление». Прощание. Подведение итога занятия.
5	Гнев	1	Знакомить с чувством злости; тренировать умение различать	Приветствие «Имя – фрукт». Беседа. Показ пиктограммы злости. Презентация «Злость». Упражнение «Доброе животное». Прощание. Подведение итога занятия.

			эмоции.	Приветствие «Что я люблю делать». Упражнение на расслабление. Беседа. Этюд «Король боровик не в духе». Упражнение «Закончи предложение» и «Эксперимент». Игра «Тух-тиби-дух». Прощание. Подведение итога занятия.
6	Грусть – печаль	1	Знакомить с чувством грусти.	Приветствие «Море волнуется». Беседа и показом пиктограммы грусти. Презентация «Грусть». Упражнение «Закончи предложение…». Рисование грустного (веселого) облачка. Игра «Волшебный стул». Прощание. Подведение итога занятия.
7	Спокойствие	1	Знакомить с чувством спокойствия. Закреплять полученные знания.	Приветствие. Беседа. Презентация «Спокойствие». Упражнение «Закончи предложение…» Рисование спокойной картинки под музыку. Игра «Эмоции и погодные явления». Игра «Цветок дружбы». Прощание. Подведение итога занятия.
8	Заключи-тельные	1	Закреплять полученные знания.	Приветствие «Цветок – имя». Игра «Щекотушки». Беседа с использованием «Куба эмоций». Упражнение «Актеры». Изготовление человечков с разными эмоциями способом оригами. Игра «Четыре стихии». Презентация «Путешествие в мир эмоций». Прощание. Подведение итога занятия.
				Приветствие. Упражнения (проигрывание различных психогимнастических этюдов) с использованием «Яблок счастья». Упражнение на расслабление. Прощание. Подведение итога занятия.
	Итог:	10		

		занятий		

Тематическое планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет по программе А.С. Роньжиной.

Тема занятия	*Материалы*
1. БОЖЬЯ КОРОВКА	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
2. ЛИСТОПАД	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
3. МЯЧИК	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине). большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
4. ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.
5. ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка). набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии;
6. МУЗЫКАНТЫ	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.

Тематическое планирование занятий для детей подготовительных групп по программе «В школу с радостью!»

Горбунова Т.В.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение, тестирование
2	Занятие 2. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
3	Занятие 3. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
4	Занятие 4. 1.Игра – разминка «Овощи»	0,5 ч	Наблюдение

	2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия		
5	Занятие 5. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
6	Занятие 6. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
7	Занятие 7. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
8	Занятие 8. 1.Игра – разминка «Домашние животные»	0,5 ч	Наблюдение

	2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия		
9	Занятие 9. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
10	Занятие 10. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
11.	Занятие 11. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
12.	Занятие 12.	0,5 ч	Наблюдение

	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия		
13.	Занятие 13. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
14.	Занятие 14. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
15.	Занятие 15. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка	0,5 ч	Наблюдение

	6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия		
16.	Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
17.	Занятие 17. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
18.	Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение

19.	Занятие 19. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 8. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
20.	Занятие 20. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
21.	Занятие 21. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
22.	Занятие 22. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика	0,5 ч	Наблюдение

	7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия		
23.	Занятие 23. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
24.	Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение
25.	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень»	0,5 ч	Наблюдение

	7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия		
26.	Занятие 26. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	0,5 ч	Наблюдение, тестирование
Итого:	26 занятий	13 часов	

Тематическое планирование занятий с детьми старшего дошкольного возраста. «Развитие психологической компетентности воспитанников» Горбунова Т.В.

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Домашнее задание
Занятие 1	Обидная страница	Продолжи предложение «Я обижаюсь, когда…» Проигрывание ситуации «Что сделать, если тебя кто-то обидел?» Пантомима «Я обиделся» Игра «Попроси прощения» Ролевая игра «Ты обиду не держи, поскорее расскажи!» Рисуем «Обиду» Рефлексия	Спроси своих родных, как они справляются со своими обидами.
Занятие 2	Веселая страница	Продолжи предложение «Что тебя радует?», «Что тебя радует в детском саду?», «Что тебя радует дома?» Этюд «Изобрази радость» Игра «Покажи, как доставить радость другому человеку»	Спроси у своих родных, что их больше радует дома и на работе

		Рисуем «Радость» Совместный рисунок «Радость» Рефлексия	
Занятие 3	Страшная страница	Продолжи предложение «Я боюсь, когда …» Пантомима Страх Проигрывание страшных ситуаций Рисунок «Страхи» Беседа Как побороть страх? Дорисовываем рисунки Рефлексия	Спроси у своих родных сего они боялись в детстве и как справились со страхом
Занятие 4	Сердитая страница	Продолжи предложение «Я сержусь, когда…» Этюд «Я сержусь» Пантомима «Я рассердился, я просто зол, как Серый волк, которому не досталась Красная шапочка!» Рисунок «Мой гнев» Рефлексия	Спроси своих родных, на что они сердятся
Занятие 5	Удивительная страница	Продолжи предложение «Я удивляюсь, когда…» Этюд «Удивление» Игра «Продолжи историю» -Однажды я пришел домой и очень удивился тому, что… - Однажды на улице я удивился, когда увидел… -Однажды я пришел в детский сад и очень удивился… 4. Игра- соревнование «Удивительное рядом» 5. Рисуем «Что тебя удивляет» 6. Рефлексия	Спроси своих родных, чему они удивляются

Занятие 6	Опасная страница	Игра «Если вдруг…, то я …» -потерялся на улице; -ко мне подошел незнакомый человек и предложил конфету; -большой мальчик предлагает спуститься в подвал, подняться на стройку, поиграть в лифте, пойти разжечь костер и др; 2. Ролевая игра «Проигрывание опасной ситуации» 3. Рисуем «Опасная ситуация» 4. Рефлексия	Спроси у родных, как они справляются с опасными ситуациями
Занятие 7	Личная страница	Игра «Я люблю…» Этюд «Я люблю» Расскажи о том, кого ты любишь Рисунок «Что и кого я люблю» Рефлексия	Спроси у своих родных, кого или что они любят
Занятие 8	Добрая страница	Игра «Волшебные воздушные шары» Этюд «Добрый человек» Игра «Добрые дела в детском саду, дома, на улице» Рисунок «Добрый человек» Рефлексия	Спроси у своих родных, какие добрые дела они помнят из своего детства
Занятие 9	Творческая страница	Игра «Сочиним вместе сказку» Нарисуй сказку	Покажи свою тетрадь своим родным и расскажи, что нового ты узнал на занятиях
Занятие 10	Заключительное	Рисунок «Я и мое окружение», Что изменилось в моей жизни за последнее время?	Рисунок окружения, Снежный ком «Что хорошего произошло с тобой в последнее время», «Что полезного,

			нового ты узнал на наших занятиях»

Программа групповых профилактических занятий с детьми

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№	Тема	Упражнения, задания
1	Знакомство	«Ласковое имя». «Раз, два, три, зайцы - замри». «У птички болит крылышко - пожалей птичку». «Ручеек радости».
2	Какие мальчики – какие девочки	«Мысленная картинка». «Я люблю». «Если я девочка, я люблю... », затем «Если я мальчик, я люблю...». «Я — мама». «Театр». «Какие девочки — какие мальчики». «Что любят мальчики, что любят девочки «Ручеек радости».
3	Кто хозяин своих чувств	«Мысленная картинка». «Оживи картинку». «Хозяин чувств». «Стоп, кулак!» «Танцы для пальцев». «Театр» «Два маленьких котенка поссорились в углу…» «Ручеек радости».
4	Радость, страх, злость	«Пластилинчик». «Как выглядят чувства». «Покажи чувства язычком». «Покажи чувства руками». «Листочек падает». «Тихий час для мышат».
5	Узнаю чувство по голосу	«Угадай чувство». «Кто самый похожий?» «Кто лучше разбудит?» «Что чувствует кошечка?» «Что хочет сделать Колина мама?» «Тихий час для мышат».

6	Узнаю чувство по походке	«Карандашик-кисточка». «Я иду на день рождения». «Вот так». Ведущий рассказывает историю, сопровождая ее действиями. «Тихий час для мышат».
7	Забота	«Превратись, покажи чувство». «Игрушечный магазин». «Поехали, поехали». «Встану я утром». Ведущий читает текст, а дети показывают к нему действия. «Тихий час для мышат».
8	Поссорились-помирились	«Добрые - злые». «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые». «Звери поссорились». «Кто больше знает мирилок». «Утро—вечер». «Тихий час для мышат».
9	Какие чувства живут в природе. Природа умеет чувствовать	«Чувство, замри!» «Чувства в природе». «Ветер, ветерок, ураган». «Приласкай, ветерок». Прогулка под «сухим дождем». Дыхательная гимнастика
10	Какие чувства живут в природе. Может ли плакать природа?	«Что чувствует природа?» «Капелька, льдинка, снежинка». «Когда природа плачет». «Громко, тихо, средне». «Танец радости». «Тихий час для мышат».
11	Итоговое	«Любимая игра». «Ладошка-шарик». «Рассмотри, кто перед тобой». «Мишка ночью и днем». «Потерялась девочка (мальчик)». Прогулка под «сухим дождем».
	Всего занятий 10 – 11	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде:

обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и игровой материал для организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует следующим критериям:

- соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребёнка;
- полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребёнка);
- дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);
- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусства).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1.**Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится в Заводском районе г.Кемерово.

МАДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 2009 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с

санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре;
- домофон.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

3.3. Методическое обеспечение программы

Образовательная область	**Программы, педагогические технологии**
Психологическое сопровождение	**Программы:** 1. "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014 2. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина О. Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель пресс ЭКСМО – Пресс, 2001. 3. Алан Дж. Ландшафт детской души. – СПб.: 1997. 4. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: 5. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990. 6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. 7. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб., 8. «Питер»2000. 9. Шелдон Левис, Шейла Левис. Ребенок и стресс. – СПб.: Питер, 1997. 10. Игнатьева Т.П. Практическая Хатха-Йога для детей. – СПб.: 2003. 11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: 1998.

	12. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: Сфера, 2003. 13. Латохина Л., Андрус Т. Творим здоровье души и тела. – СПб.: Пионер, 2000. 14. Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа «Баиньки». – СПб.: 2000. 15. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. – СПб.: Речь, 2004. 16. Монина Г.Б. Ларечина Е.В. Игры для детей. – СПб.: Речь, 2008. 17. Юдина Р.А. Не болей зайка. – М.: Карапуз, 2000. 18. Нестерюк Т., Шкода А. Гимнастика маленьких волшебников. – М.: ДТД, 1991. 19. Элвин М. Фрид. Книга для тебя. – М.: Аст-Пресс, 1994. 20. Бадина Н.П. Часто болеющие дети. – М.: Генезис, 2007.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В кабинете психолога имеются следующие технические средства обучения и воспитания: компьютер.

Визуальные средства обучения и воспитания, представленные в кабинете психолога, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, дидактические игры.

3.4. Оборудование и материалы

Письменный стол, стулья для педагога и родителей

Шкафы для документации

- Стулья для консультирования
- Игровая комната с ковровым покрытием, компьютер
- Релаксационная музыка, музыка «Звуки живой природы».
- Настольные игры, развивающие пособия,
- Принадлежности для рисования и лепки (листы бумаги А3, краски, карандаши цветные, кисти, пластилин и др.)

3.5. Игры и игровые упражнения

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:
• «Отличи на звук», • «Потрогай рукой, найди ногой», • «Найди рыбку», • «Покажи такую же»
Для развития общей и мелкой моторики:
• «Трехмерная мозаика», • «Уникуб», • «Замок», мозаика • «Золотой ключик», • «Одень мишку» и т.д.
Конструктивные игры:
• «Забор из кубиков и кирпичиков», • «Построим башню», • «Спрячь матрёшку» и т.д.
Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
• «Времена года», • «Кому что дать», • «Кто где живёт», • «Назови одним словом», • «Найди такое же количество точек», • «Неподходящая картинка», • «Последовательные картинки», • «Цветные коврики», • «Составь картинки», • «Волшебные прищепки», • «Цветные коврики» и т.д.
Для формирования и развития уверенности в себе:

• «Зеркало наоборот», • «Запрещенное движение», • «На что похоже мое настроение?», • «Командир и исполнитель», • «Дрессировщики» и т.д.
Для управления гневом:
• «Кто поет на берегу реки?», • «Как общаться с королем», • «Рисование ладонями», • «Злой, печальный, недовольный», • «Злые мыльные пузыри» и т.д.
Для гиперактивных детей:
• «Давайте поздороваемся», • «Мы едем-едем-едем...», • «Бродячие артисты», • «Дождик», • «Рыба» и т.д.

3.6. Организация занятий педагога-психолога

Сентябрь, октябрь – сопровождение адаптационного периода и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками).

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы - проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы.

Май – мониторинг результатов работы с детьми, написание отчетов, оформление темы по самообразованию.

Работа педагога-психолога с детьми проводится либо индивидуально, либо подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

4.Краткая презентация программы

Рабочая программа педагога-психолога является, нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет посещающих группы общеобразовательной и оздоровительной направленности.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – познавательному, социально-личностному, речевому, художественно- эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ – значительно место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №4241 «Детский сад комбинированного вида», г.Кемерово.
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.
- «Хочу и могу» / Н.В. Плотникова, СПб, «Речь».2011
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник
- «Лесная школа» / М.А.Панфилова.
- «Как научить детей общаться» / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова
- «В школу с радостью!», автор-составитель Горбунова Т.В.
- «Развитие психологической компетентности у старших дошкольников», Автор-составитель Горбунова т.В.
- «Коррекционно-развивающая работа по коррекции внимания у дошкольников», автор-составитель

Горбунова Т.В.

- «Развитие интеллекта методами кинезиологии», автор-составитель Горбунова Т.В.
- «Развитие сенсорного восприятия в детей с ОНР», автор-составитель Созинова И.В.

Приложения

Приложение 1

Диагностические методики, используемые в работе

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Диагностика адаптации детей к детскому саду	(А.И.Баркан); О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО-Пресс 2001г	3-6
2	Диагностика тревожности	(модификация методики Амен, Дорки, Тэммл); О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО - Пресс 2001г	3-6
3	Диагностика тревожности, включающая наблюдение	(методика Сирса) О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО - Пресс 2001г	3-6
4	Лесенка Успешности	Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т.3М, Владос 1999г.	3-6

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Таблица анализа расстройств поведения и эмоций у детей	Романов А.А. «Расстройство поведения и эмоций у детей в целом» М.: «Плэйт» 2004	3-6
2	Диагностика эмоциональной сферы	В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М.	5-7

	ребенка	2001	
3	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина : В 2 т. – М. Владос 2001	5-7
4	«Цветовой тест отношений»	Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
5	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Монина СПб.: Речь 2005	3-7
6	Метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
7	Методика «Лесенка успешности»	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7

8	Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
9	Тест «Выбери нужное лицо»	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	4-7
10	Анкета « Страхи»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996	5-7
11	Развитость самоконтроля	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
12	Экспресс – диагностика самооидентичности «Дерево»	Л.П.Пономаренко «Методические рекомендации для школьных психологов.» Одесса: Астра – Принт , 1999	5-7

Перечень диагностических методик исследующих познавательные процессы у детей 2- 7 лет

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	Восприятие		
1.1	Подбери по цвету, форме, величине	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
1.2	Восприятие формы, цвета, величины	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей» табл.1, 3	3-5
1.3	Методика «Мисочки», «Включение в ряд»	А.Л.Венгер. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	4-5
1.4	Назови изображения по фрагметам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6

1.5	Дорисуй фигуры	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
2	Внимание		
2.1	Найди отличия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
2.2	Найди такой же предмет	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-4
2.3	Перепутанные линии	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
2.4	Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
3.	Память		
3.1	Кого не хватает	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
3.2	Что забыл дедушка	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
3.3	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.4	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.5	Опосредованная память	А.Н. Леонтьев	5-6
4	Мышление		
4.1	Конструирование	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
4.2	Коробка форм	Леонгард Э.И. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	3-4
4.3	«Рыбка»	Холмлвская В,В. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	4-5
4.4		С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для	

	Разрезные картинки	проведения психолого-педагогического обследования детей»	3-5
4.5	Классификация	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.6	Найди сходства и различия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.7	Нелепицы	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей»	4-5
5	Речь		
5.1	Назови что видишь	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-3
5.2	Покажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-5
5.3	Расскажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
5.4	Составь рассказ по картинкам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
6.	Моторика		
6.1	Нарисуй как у меня	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	2-4
6.2	Нарисуй	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
7	Школьная готовность		
7.1	Диагностика школьной готовности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	6-7

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей и педагогов воспитанников ГБДОУ

Педагог и	Родител и
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест «Руки» (Hand – Test)	Тест «АВС»
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Шкала степени отверженности ребенка в семье. Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога «Феникс» 2005
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПБ, 2000
Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПБ, 2000	Тест на оценку уровня тревожности А.И.Захарова

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников и педагогов (примерный перечень):

Педагог и	Родител и
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест Т.Лири Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр	Типовое стояние семьи Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996

ВЛАДОС, 2003.	
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Информированность об инвалиах с психическими нарушениями Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

Приложение 2

Перспективный план работы педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год

Направление деятельности	**Психопрофилактическая работа**		
Цель работы	**Виды деятельности**	**Объект деятельности**	**Сроки, периодичность**
Повышение психологической культуры у родителей	Информационные стенды, информация на сайде ДОУ: 1. Ребенок не хочет ходить в детский сад. 2. Адаптация к детскому саду. Советы родителям. 3. Кризис 3 лет. 4. Как учить детей делиться? 5. Возрастные особенности детей 6. Страхи у детей. 5. Как подготовить ребенка к школе? 6. Как развивать творческое мышление? 9. Вредные привычки. Как бороться?	родители	1 раз в месяц, в течение года
Создание условий для полноценного психического развития ребенка	Оказание помощи в период адаптации Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей	Дети, родители, педагоги	Сентябрь, октябрь По мере поступления детей
Тематические родительские собрания	1. Особенности адаптации детей к условиям ДОУ 2. Возрастные особенности	Родители	В течение года

	детей. 3. Как научить ребенка цивилизованно выражать свой гнев (справочник педагога-психолога, №8, 2012г., стр.40) 4. Как правильно готовить ребенка к школе? 5. Как построить отношения с ребенком 3-4 лет (справочник педагога-психолога №1, 2013г., стр.46) 6. По запросу родителей и воспитателей.		
Повышение у педагогов потребностей в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	Консультации для педагогов: 1. Занятия с элементами тренинга с педагогами с целью профилдактики профессионального выгорания у педагогов. 2. Развитие интеллекта воспитанников методами кинезиологии . 3. Развитие творческого мышления воспитанников.	педагоги	В течение года, согласно плану
Направление деятельности	**Психодиагностическая работа**		
Психолого-педагогическое изучении личности ребенка с целью определения хода его психического развития,	Выделение детей «группы риска» 1. Подбор детей для занятий в подгруппах 2. Диагностика готовности к школьному обучению 3. Изучение	дети	Сентябрь, октябрь/апрель, май

соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы;	психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: Наблюдение; Анализ детской продуктивной деятельности; Тестовые задания; С целью выработки и проведения индивидуальной работы.		
Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей Участие в формировании логопедических групп	Диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей Диагностика психического развития детей логопедических групп	дети дети	В течение года Февраль-май
Диагностика страхов у воспитанников	Методика Захарова «Страхи»	Старшие группы	Ноябрь
Направление деятельности	**Развивающая и сопровождающая работа**		
Активное воздействие психолога на развитие основных психических процессов ребенка-дошкольника;	Групповая развивающая работа по подготовке детей к обучению в школе; Групповая развивающая работа по сенсорному развитию детей; Индивидуальная коррекционно -развитвающая работа. Участие к ПМПк	подготовительные группы; старшие логопед. группы дети	Ноябрь-март Ноябрь-март В течение года Согласно плану

Сопровождение дошкольников с проблемами в развитии			
Направление деятельности	**Консультативная работа**		
Консультировании педагогов и родителей	Проведение индивидуальных консультаций. Участие в родительских собраниях. Выступления на педагогических советах (по плану МДОУ)	Родители, педагоги, старший воспитатель	В течение года
Совместная работа с администрацией	Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий	Старший воспитатель, заведующая	В начале года
Экспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в детском саду	Образовательная программа МАДОУ	Заведующая, старший воспитатель, специалисты	май
Направление деятельности	**Методическая работа**		
Повышение профессионального уровня	Участие в методических объединениях педагогов-психологов	Педагог-психолог	В течение года