Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 241
«Детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 01 от «19» августа 2022 года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 241
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Т.Г. Киркина
Приказ № 75 «22» августа 2022года

Киркина Татьяна Григорьевна
Подписано цифровой подписью: Киркина Татьяна Григорьевна
Дата: 2022.10.13 14:25:03 +07'00'

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Кемерово

Содержание

Название разделов программы	Стр
I. Целевой раздел образовательной программы	
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики	5
1.2.Планируемые результаты образовательной деятельности	6
II. Содержательный раздел образовательной программы	
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	7
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	23
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.Способы поддержания детской инициативы	31
2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
2.6.Иные характеристики содержания программы	36
III. Организационный раздел образовательной программы	
3.1.Материально-техническое обеспечение программы	39
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	41
3.3.Режим дня	45
3.4.Особенности традиционных событий и праздников	48
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
Приложение	

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности «Смешарики» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 241 «Детский сад комбинированного вида»;
- Положение о рабочей программе МАДОУ № 241 «Детский сад комбинированного вида».

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей младшего возраста (3-4 года) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы

- Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности.
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе, физической и эстетической культуры, культуры познания и речевой культуры, культуры поведения и нравственной культуры.
- Формировать ценности здорового образа жизни, добра, красоты и познания.
- Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования общей культуры личности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со стандартом программа разработана на основе следующих принципов:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Дифференцированный и индивидуальный подход, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности

Результаты освоения программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативы и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о

происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраск у строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом парциальной программы «Азбука дорожного движения» (автор-составитель Т.Б.Соколова).

Цель программы: формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обучать правилам безопасного поведения на дорогах;
- Учить ориентироваться на учебном перекрестке в различных дорожных ситуациях;
- Воспитывать культуру пешехода;
- Развивать творческие и мыслительные способности;
- Прививать привычку соблюдения правил безопасности дорожного движения.

Региональный компонент

Игра – региональный компонент реализуется через ознакомление с народными подвижными играми, хороводами, потешками, традиционными праздниками.

Безопасность – региональный компонент реализуется через формирования основ безопасности жизнедеятельности в условиях города, края (ядовитые растения, опасные насекомые, особенности климата, безопасное поведение на улицах города и т.д.) .

Труд – региональный компонент реализуется через формирование представлений о профессиях взрослых, являющихся отличительной особенностью нашей области (шахтёрский труд, история угледобычи, праздник «День шахтёра»).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь

предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Региональный компонент

Реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, края, их отражение в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), рассказы об истории края, экскурсии и целевые прогулки. Через обогащение представлений о климатических особенностях края в различное время года, неживой природе, животном и растительном мире, недрах Сибири и Кузбасса, экологической обстановке, с использованием экскурсий, рассказов, бесед. Приобщение детей к истории Кемерово. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Региональный компонент

Реализуется через использование знаний о родном крае при формировании всех компонентов устной речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение, диалогическая и монологическая речь). Через знакомство с произведениями устного народного творчества народов Кузбасса: пословицы, загадки, скороговорки и др. С творчеством детских писателей и поэтов Кузбасса (Н.Глушкова, П. Мазикин, Т. Шапиро, В. Минькова, Ю. Лавряшина, В. Лаврина, А. Береснёв, Л. Гержидович, А. Хохлов. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города Кемерово.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

<u>Приобщение к искусству</u>

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

<u>Изобразительная деятельность</u>

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную

композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Региональный компонент

Продуктивная деятельность - включает ознакомление детей с достижениями искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Региональный компонент

Музыка – включает в себя обучения игре на русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках, ознакомление с музыкальными произведениями о городе, области Музыкальные народные развлечения, народные танцы, национальные праздники. Знакомство с творчеством кузбасских композиторов (В.Пипекин, М. Аристов, К. Туев).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуется программа «Обучение плаванию в детском саду» автор Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

Задачи:

- Формировать гигиенические навыки.
- Развивать двигательные умения и навыки: выполнять вдох и выдох в воду, передвигаться и ориентироваться под водой, скользить на груди и на спине без опоры ног стилем кроль.
- Учить работе ног и рук стилем брасс, кроль на груди, спине.
- Учить согласовывать движение рук и ног, дыхания, характерных для разучиваемого способа плавания.
- Продолжать развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.

Региональный компонент

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры и забавы. Так же, региональный компонент включает в себя ознакомление с видами спорта, развитыми в нашем регионе (зимние виды спорта хоккей, лыжи, коньки), спортивными традициями и праздниками.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации Программы – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание.
- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Трудовое воспитание		
Поручения: - простые и сложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные Дежурство (не более 20 минут) Коллективный труд	***1 группа методов*** - формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - создание у детей практического опыта трудовой деятельности - решение маленьких логических задач, загадок - приучение к размышлению, -эвристические беседы - беседы на этические темы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов - задачи на решение коммуникативных ситуаций - придумывание сказок. ***2 группа методов*** Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения - показ действий - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественнополезный характер) - разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественная литература Музыка Изобразительное искусство ТСО
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная воспитателя с детьми игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой	Сравнение, Моделирование ситуаций Повторение, Экспериментирование и опыты Игровые приемы	- объекты социального мира - предметы рукотворного мира -художественная литература - ТСО.

группе) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов Дидактические игры	Игры-драматизации Придумывание сказок	
Патриотическое воспитание		
Ситуация морального выбора Чтение, беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Проектная деятельность Народные игры Дидактические игры	Целевые наблюдения Приобщение к культурному наследию Знакомство с историей семьи, села, города Организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей	Художественная литература Музыка Кино Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность ТСО
Развитие игровой деятельности		
Творческие игры Игры с правилами Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная воспитателя с детьми игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Дидактические игры	Организация игр: дидактических, театрализованных, подвижных, народных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, игр с правилами, спортивных	Игровые атрибуты Театральные игрушки и костюмы ТСО

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с окружающим миром

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Формирование элементарных математических представлений		
Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Игры путешествия во времени Игры путешествия в пространстве Игры с числами и цифрами Игры на логическое мышление Беседа Проблемная ситуация Конструирование	Практический метод: - выполнение разнообразных практических действий - широкое использование дидактических материалов - выработка навыков счета - организация специальных упражнений, - организация игр	Художественная литература Дидактический материал ТСО.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Беседа Наблюдение Проблемная ситуация Чтение Экспериментирование Рассматривание Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Создание коллекций Моделирование	Создание проблемных ситуаций Метод наблюдения Проектирование Элементарный опыт Игровой метод	Художественная литература Предметы окружающего мира Природные материалы ТСО
Ознакомление с окружающим миром		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Чтение Беседа Обсуждение Наблюдение Игра Экскурсия Создание коллекций Проблемная ситуация Моделирование Реализация проекта Целевые прогулки	Элементы трудовой деятельности Создание проблемных ситуаций Метод наблюдения Проектирование Игровой метод	Художественная литература Кино Изобразительная деятельность Музыка, предметы окружающего мира Природные материалы ТСО

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:
- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Развитие речи		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ	Наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание) Словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа)	Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Различные виды искусства ТСО
Приобщение к художественной литературе		
Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа Рассматривание	Наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание) Словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа)	Художественная литература (оформление книжных уголков) Музыка Игровые атрибуты Наглядно-дидактический

Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор Сочинение загадок Использование различных видов театра		материал Изобразительная деятельность ТСО

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Изобразительная деятельность		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игра Организация выставок Беседа Творческое задание Решение проблемных ситуаций	Наглядный(рассматривание, наблюдение) Словесный (беседа, рассказ, художественное слово) Практический (прием повтора, выполнение формообразующих движений, выполнение задания)	Оборудование и материалы продуктивной зоны Различные виды искусства Музыка ТСО
Конструктивно-модельная деятельность		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игра Беседа Творческое задание Решение проблемных ситуаций Моделирование	Наглядный (рассматривание, показ действий) Словесный (рассказывание о постройках, поделках, беседа, ситуативный разговор) Практический (выполнение заданий, создание выставок)	Оборудование и материалы продуктивной зоны Природный материал Художественная литература Музыка ТСО
Музыкальная деятельность		
Организованная образовательная деятельность Музыкально-дидактическая игра Беседа Музыкальные упражнения Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Развлечение	Слушание музыки Пение Организация игр Постановка танцев	Музыка Оборудование и атрибуты музыкальной зоны Различные виды искусства ТСО

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формы физического развития Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Кружки, секции Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке Игровые беседы с элементами движений	Наглядный - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесный - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образования образовательной деятельности является ***ситуационный подход.***

Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная ситуаци***я, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных зада развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является полное появление образовательного результата (продукта) ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят ***комплексный характер*** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используют в процессе непосредственно организованной

образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщений знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации, ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные условно-географические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задачи и условий своей деятельности создают почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в ***образовательную деятельность в режимных моментах***. Они направлены на закрепление у детей имеющихся знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуативный подход дополняет ***принцип продуктивности образовательной деятельности,*** который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретенный детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создание спектаклей-коллажей и многое другое. ***Образовательная деятельность*** основана на организации педагогом видов деятельности заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организационной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной области игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – инсценировки, игры – этюды, и др. При этом обогащение игрового опыта творческих детей тесно связано с

содержанием непосредственно организационной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых игр, режиссёрских, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение и опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей. Деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленных на развитие познавательных интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организованно как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сортировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду,

проявления эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по восприятию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулок, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы поддержания детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослый (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей спецификации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразить мир самостоятельно за счет возникших инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в разной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть ***способами поддержки детской инициативы.*** Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять. Не преподносить сразу какие- либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и

общения, способствующей формированию таких качеств личности как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов и творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей:

- Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье.
- Обмен опытом воспитания в детском саду и в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их

удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями:

Месяц	*Мероприятие*
Сентябрь	1. Консультация «Одеваем ребёнка по погоде» 2. Консультация «Мой ребёнок робкий» 3. Родительское собрание «Первый раз - в детский сад» 4. Возрастные особенности детей 3-4-го года жизни, ознакомление с режимными моментами 5. Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду» 6. Презентация «Из жизни «Малышки» 7. Анкетирование «Закаливание в раннем возрасте» 8. Консультация «Грипп? Коронавирус? ОРВИ?» 9. Конкурс и выставка поделок из природного материала "Дары осени" 10. Выставки семейных работ «Моя семья» 11. Консультация «Что мы делаем в бассейне?» 12. Консультация «Делать ли прививки ребенку? (За и против)» *Цель:* ✓ приобщить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе; ✓ активное привлечение родителей к участию в жизни детского сада.
Октябрь	1. Наглядная информация «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 2. Фотовыставка «Мой любимый детский сад» 3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 4. Консультация «В наших продуктах живут витамины» 5. Индивидуальные беседы по организации занятий дома: конструирование 6. Беседа «Гигиенические требования к одежде и обуви» 7. Консультация «Папка - передвижка ПДД» 8. Консультация «Следует ли хвалить ребёнка» 9. Консультация «Не оставляй малыша одного» 10. Консультация «Чем мы занимаемся на музыкальном занятии» 11. Консультация «Одежда детей в группе и на улице» 12. Выставки семейных работ: «Как мы отдыхаем в выходной день» *Цель:* ✓ ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ; ✓ создание единого воспитательно - образовательного пространства семьи и ДОУ.
Ноябрь	1. Консультация «Ознакомления с природой через движения» 2. Беседа «Как рассказать детям о дружбе» 3. Консультация «Социально- нравственное воспитание – важный фактор социализации воспитанников ДОУ» 4. Консультация «Воспитываем добротой!» 5. Консультация «Здоровым быть здорово!» 6. Консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей» 7. Консультация «Одежда ребенка на детском празднике» 8. Консультация «Речевые игры в развитии детей» 9. Коллаж «Мамины руки, не знают скуки» 10. Индивидуальные беседы: «Вакцинация против гриппа, ковида и ОРВИ», «Возрастные

	особенности детей. Задачи по усвоению ООП ДО МАДОУ № 241» 11. Родительское собрание «Атрибутика и подарки детям на новый год» 12. Выставки семейных работ: «Мама, папа Я – счастливая семья!» Цель: ✓ формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть внастольные дидактические игры; ✓ привлечение внимания родителей к вопросам развития и воспитания детей; ✓ активное привлечение родителей к участиюв жизни детского сада.
Декабрь	1. Беседа «Читаем детям…», «Костюмы и атрибутика на новогоднем празднике», «Правило поведения на новогоднем празднике (детей и родителей)», «Одежда детей в группе» 2. Консультация «Движение – это жизнь!» 3. Консультация «Игра в жизни дошкольника» 4. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольника» 5. Консультация «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре» 6. Консультация «Развиваем мелкую моторику» 7. Консультация «Теневой театр» 8. Выставка детских работ о спорте «Я и спорт» 9. Анкетирование по теме «Роль семьи в формировании навыковсамообслуживания» 10. Наглядная информация: «Осторожно – грипп!», «Прогулки на свежем воздухе», «Закаливание» 11. Выставки семейных работ: «Новогоднее чудо» *Цель:* ✓ приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту; ✓ включение родителей в совместную деятельность; ✓ активное привлечение родителей к участию в жизни детского сада.
Январь	1. Советы медсестры «Правильное питание – основа для здоровья» 2. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 3. Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильномудыханию» 4. Анкетирование «Подвижные игры в семье, на прогулке» 5. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 6. Консультация «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 7. Папка-передвижка «Зимние забавы, зимние виды спорта для детей» 8. Консультация «Закаливание детей раннего возраста как положительнаяпривычка к здоровому образу жизни у детей раннего возраста» 9. Консультация «10 способов сохранить хорошее настроение в плохуюпогоду» 10. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!» 11. Фотоотчет «Помогите птицам зимой!» *Цель:* ✓ дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх; ✓ воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
Февраль	1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Консультация «Ребенок кусается. Что делать?»

	3. Информация для родителей «Почему ребенок часто болеет в детском саду?» 4. Консультация «Дорога к обеду ложка или…»Культура питания в детском саду» 5. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» 6. Памятки «Безопасность детей - забота взрослых» 7. Памятка «Одежда для прогулки в зимнее время года» 8. Консультация «Пожарная безопасность». 9. Беседа «День защиты Отечества» 10. Фотовыставка «Папа может, папа может, все, что угодно!» 11. Выставки семейных работ: «Наша армия самая сильная»; <u>*Цель:*</u> ✓ формирование нравственно – патриотического воспитания детей пропаганда семейных ценностей; ✓ активное привлечение родителей к участиюв жизни детского сада; ✓ создание единого воспитательно - образовательного пространства семьи иДОУ.
Март	1. Рекомендация родителям семейному чтению в соответствии с возрастом 2. Консультация «Осторожно! Клещ!». 3. Консультации «Формы и методы работы в воспитании у детей понятий и ценностей здорового образа жизни» 4. Консультация «Весна пришла!» 5. Выставки семейных работ: «Весна – красна!» 6. Фотоконкурс «Я и спорт» 7. Консультация «Речь детей раннего возраста» 8. Консультация «Экспериментирование как средство познавательногоразвития ребенка» 9. Мероприятие «День воды» 10. Консультация «Учим ребенка правилам безопасности» 11. Выставки семейных работ: «Мамины помощники» <u>*Цель:*</u> ✓ научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций; ✓ создание единого воспитательно - образовательного пространства семьи и ДОУ.
Апрель	1. Консультация «Ознакомление с природой через движения» 2. Консультация «Побуждать в детях любовь к природе» 3. Консультация «Если ребёнок дерётся!» 4. Напомнить родителям о режимных моментах 5. Памятка: «Организация игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста 6. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики» 7. Консультация «Одежда для прогулок. Как правильно подобрать одеждудля прогулок?» 8. Консультация «Повышаем иммунитет: весенние правила дляродителей» 9. Консультация «Огород на окне» **10.** Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение» 11. Выставка детских рисунков «Букет для мамы»

	Цель: ✓ познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами; ✓ дать возможность пронаблюдать своегоребенка в коллективе, на занятиях; ✓ воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно –образовательному процессу.
Май	1. Консультация «Дорогой памяти» 2. Пополнение информационного стенда ко Дню Победы 3. Советы медсестры «Важные аспекты закаливания летом» 4. Фотовыставка «Я и лето!» 5. Консультация «Организация летнего отдыха» 6. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 7. Консультация «Это важно: памятки родителям по ПДД и ОБЖ в периодлетнего отдыха с детьми» 8. Консультация «Как провести выходной день с ребенком» 9. Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» 10. Консультация «Лето: безопасность в городе» 11. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» 12. Выставка семейных работ: «Наша Победа!» *Цель:* ✓ дать знания о важности активного отдыха наулице, участии родителей в играх; ✓ активное привлечение родителей к участиюв жизни детского сада в летний период; ✓ формирование здорового образа жизни удетей дошкольного возраста в летний период.

2.6. Иные характеристики содержания программы

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей. Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать:

- Наблюдение за ребенком;
- Беседы с родителями;
- Анкетирование;
- Развивающие игры.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т.д. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в МАДОУ, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода лист передается педагогу-психологу, который прилагает его к карточке наблюдения за развитием ребенка. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к условиям

МАДОУ и наметить ряд облегчения адаптационного синдрома. Кроме того, в ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

В первые дни пребывание ребенка в группе является минимальным. Утреннее кормление желательно проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначать в первые дни приходить только на прогулку. Укладывание спать желательно проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребенка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма). По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми. Работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОУ. В процессе адаптации ребенка к ДОУ воспитателям рекомендуется:

- Использовать элементы телесной терапии (брать на руки, обнимать, поглаживать);
- Предлагать ребенку ложиться спать с любимой игрушкой;
- Проводить сказкотерапию, петь колыбельные песни;
- Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- Создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные моменты;
- Использовать музыку как фактор, улучшающий эмоциональное состояние и самочувствие ребенка;
- Освобождать от профилактических прививок до окончания периода адаптации (не менее, чем на месяц);
- По возможности не производить в учреждении травмирующих медицинских манипуляций, которые могут вызвать отрицательные реакции у ребенка;
- Сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и др.);
- Организация бодрствования с учетом их индивидуальных желаний (играть по одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т.п.);
- Исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта;
- релаксационные игры (песок, вода) – релаксация – это снятие напряжения, расслабление, отдых. При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения ребенка период острой адаптации считается законченным, и с ребенком можно проводить оздоровительные и реабилитационные мероприятия.

Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе). Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым. Адаптация считается завершенной, если восстановлено все, что было нарушено с переходом от домашнего воспитания к общественному.

Последним, как правило, восстанавливается контакт с детьми. Для успешного освоения детьми программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (траектории развития) и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями воспитанника (уровень готовности к

освоению программы).

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата поступления в детский сад);
- сведения о родителях;
- взаимодействие ДОУ и семьи (участие ребенка и его семьи в праздниках, конкурсах и других видах деятельности);
- характер адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- психологическое развитие ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, использование образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются

Последним, как правило, восстанавливается контакт с детьми. Для успешного усвоения детьми программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (траектории развития) и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями,

выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата поступления в детский сад);
- сведения о родителях;
- взаимодействие ДОУ и семьи (участие ребенка и его семьи в праздниках, конкурсах и других видах деятельности);
- характер адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- психологическое развитие ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, использование образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника. Совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

III. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение второй младшей группы расположено на первом этаже двухэтажного здания. Для проведения прогулок имеется прогулочный участок. В группе имеются следующие помещения:

- спальня
- приемная
- умывальная
- буфетная
- взрослый туалет
- прогулочная веранда

Воспитанники 2-й младшей группы посещают:

- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)
- музыкальный
- физкультурный зал
- зимний сад

- бассейн

Площадь групповой комнаты – 51.1 кв.м
Площадь раздевалки – 18.0 кв.м.
Площадь взрослой туалетной комнаты – 12.1 кв.м.
Площадь комнаты для умывания – 7.8 кв.м.
Площадь спальной комнаты – 46.0 кв.м.
Площадь буфетной комнаты – 46.0 кв.м.
Площадь прогулочной веранды – 31.5 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные
Водоснабжение – централизованное
Отопление – централизованное

ПРИЕМНАЯ:

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой
2. Скамейки - 3 шт.
3. Журнал прихода и ухода воспитанников
4. Стенд «Меню»
5. Стенд «Объявления, поздравления»
6. Стенд «Шпаргалка для родителей»
7. Стенд «Советы специалистов»
8. Стенд «Мы рисуем»
9. Ковер – 1 шт.
10. Ковровая дорожка – 1шт.
12. Лестница для работа по лепке – 1 шт.

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА:

1. Кровати - 25 шт.
2. Матрасы – 25 шт.
3. Подушки – 25 шт.
4. Одеяло – 25 шт.
5. Ковровые дорожки – 4 шт.
6. Ковер – 1 шт. (2х3м^2)
7. Шкаф для одежды – 1 шт.
8. Шкаф книжный – 2 шт.
9. Стол письменный – 1 шт.
10. Стулья черные - 2 шт.
11. Тумбочка - 2 шт.
12. Диван детский – 1шт.

ГРУППОВАЯ КОМНАТА:

1. Столы детские четырехместные – 6 шт.
2. Стол детский двухместных – 1 шт.
3. Стол кухонный – 1 шт.
4. Табуреты – 4 шт.
5. Ковер – 1 шт.(6х3м^2)
6. Доска демонстрационная – 1 шт.
7. Зона для пособий – 1 шт.
8. Зона для игрушек – 1 шт.
9. Полка для цветов – 1 шт.

10. Шкаф для игрушек - 2 шт.
11. Полка для кукол – 1 шт.

КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ:

1. Шкафчики для полотенец - 25 шт.
2. Раковина для мытья рук – 4 шт.
3. Ведро – 2 шт.

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:

1. Унитаз – 4 шт.
2. Шкаф для инвентаря и моющих средств.
3. Ведро – 2 шт.
4. Ведро для мусора – 2 шт.
5. Кастрюля для замачивания квачей - 4шт.
6. Швабра – 2 шт.
7. Совок для уборки мусора – 1 шт.

БУФЕТНАЯ КОМНАТА:

1. Раковина для мытья посуды – 3 шт.
2. Шкафы для посуды – 3 шт.
3. Ведро – 1 шт.
4. Салфетница – 6 шт.
5. Чашка – 25 шт.
6. Тарелка глубокая – 25 шт.
7. Тарелка под второе блюдо – 25 шт.
8. Блюдца – 25 шт.
9. Кастрюля – 6 шт.
10. Половник – 3 шт.
11. Ложки – 25 шт.
12. Вилки – 25 шт.
13. Нож – 1 шт.
14. Масленка – 1 шт.
15. Разнос – 2 шт.
16. Хлебница– 1 шт.
17. Стаканчики питьевые – 25 шт.

ПРОГУЛОЧНАЯ ВЕРАНДА:

1. Детская горка – 1 шт.
2. Машина (большого размера) – 4 шт.
3. Модули спортивные – 7 шт.
4. Полка для игрушек – 3 шт.
5. Стол дидактический – 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;

- учета особенностей развития контингента несовершеннолетних обучающихся;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- Учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется педагогический процесс.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС п.3.

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	***Сюжетные (образные) игрушки:*** куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; ***Дидактические игрушки:*** народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; игрушки забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки – забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; ***Спортивные игрушки:*** Направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укрепления мышц ног, туловища (скакалки, самокат); Предназначенные для коллективных игр (настольные игры, пинг –понг);
	Музыкальные игрушки: Имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); Сюжетные игрушки с музыкальным устройством (наборы колокольчиков, бубенчиков); ***Театрализованные игрушки*:** Куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмов и элементов костюмов,

	атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория; ***Технические игрушки:*** Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы; ***Строительные и конструктивные материалы:*** наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленные (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природные (шишки, желуди, ветки, солома, глина); ***Оборудование для опытов:*** микроскоп, лупа, колбы, пробки, емкости разного объема. ***Дидактический материал:*** Демонстрационный материал для детей «Несовершеннолетние обучающиеся и дорога» ***Демонстративный материал*** для занятий в группах «Осторожно огонь». Иллюстрационный материал, портреты поэтов, писателей наглядно-дидактическое пособие: «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Транспорт», «Одежда», «Времена года», настольно - печатные игры.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, культуры, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.

Перечень УМК

Программы и методические пособия			
Наименование литературы	***Автор(ы)***	***Издательство***	***Год издания***
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Вторая младшая группа	В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова О.В. Дыбина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
«Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет»	Л.В.Куцакова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Развитие игровой деятельности. Методическое пособие	Н.Ф. Губанова	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О. В. Дыбина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет	К.Ю. Белая	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (3-4 лет)	И. А. Помораева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет	О.Б. Дыбина	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет)	О.А. Соломенникова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
Сборник дидактических игр по ознакомлению с	Л.Ю. Павлова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017

окружающим миром (4-7 лет)			
Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду. Методическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет	В.В. Гербова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет	Т. С. Комарова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
Образовательная область «Физическое развитие»			
Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет	С.Ю. Фёдорова	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2017
Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2017
Сборник подвижных игр (2-7 лет) Методическое пособие	Э.Я. Степаненкова	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2019
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Программа «Обучение плаванию в детском саду»	Т.И. Осокина Е.А. Тимофеева Т.Л. Богина	М.: Просвещение	1991
Программа «Азбука дорожной безопасности»	Т.Б. Соколова	Кемерово	2016

3.3. Режим дня

МАДОУ № 241 «Детский сад комбинированного вида» работает в условиях полного рабочего дня (12 часов пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 – 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Продолжительность учебного года в 2020-2021 учебном году составляет 9 месяцев (36 недель) - начало учебного года 02 сентября 2020 г., – окончание 29 мая 2021 г.

Особенности организации образовательного процесса в группе:

- Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса

составляется в соответствии с выделением двух периодов:
1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности) см. таблица 1.
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) см. таблица 2.

Примерный распорядок дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00–8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.35
Игровая деятельность, индивидуальная работа	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.35
Познавательно-игровая деятельность, индивидуальная работа	15.35–16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, познавательно-игровая деятельность. Уход домой	16.50-19.00

Примерный распорядок дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице), самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, организованная игровая деятельность, индивидуальная работа	8.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные	10.10-12.05

процедуры	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Игры детей на улице. Уход детей домой	17.00-19.00

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями действующими СанПиН.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во второй младшей группе предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

Виды ООД в соответствии с СанПиН

		3-4 года
Максимальная продолжительность непрерывной ООД		15 минут
Максимальный объем ООД в день	***1-я половина дня***	30 минут
	2-я половина дня	Не допускается
Максимальное количество ООД в неделю		10
Максимальные перерывы между ООД		10 минут
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине ООД статического характера и между ООД
Дополнительные условия		Не указано

Организация образовательной деятельности

Образовательные области	***Вид детской деятельности***	***Образовательная деятельность***	***Количество времени (в минутах), отведенного на образовательную деятельность***
			Младшая группа 3-4 года
			Не более 15 минут
Обязательная часть (60%)			
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3/45 минут
Познавательное развитие	Познавательная	Ребенок и окружающий мир	0,5/7,5 минут
	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	0,5/7,5 минут
	Конструирование	Конструирование	В совместной деятельности воспитателя и детей второй половины дня

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1/15 минут
		Лепка/аппликация	1/15 минут
	Музыкальная	Музыкальная	2/30 минут
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1/15 минут
		Художественная литература	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого
Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд	Ручной труд*	-
	Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого	
	Игровая		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)			
Азбука дорожного движения			Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, различных видах деятельности
Бассейн			1/15 минут
Всего в неделю			***2 часа 30 мин***

3.4. Особенности традиционных событий и праздников

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Каждой неделе соответствует определенная лексическая тема, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершение тематической недели демонстрируется в итоговом мероприятии (выставка продуктивной деятельности, фото отчет, стенгазета, представление).

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной

период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема	***Содержание работы***	***События, праздники, итоговое мероприятие***
	Сентябрь	
«Детский сад»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду: развивать представление детей о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ.	Коллаж «Лучшие друзья»
«Игрушки. Творчество А.Барто»	познакомить детей с произведением А. Л. Барто, развивать выразительность речи, память, любовь к поэзии.	Аппликация «Я люблю свою лошадку»
«Осень»	Обобщать и систематизировать представление о временах года, основных приметах осени; наблюдать с детьми явления природы; углублять представления об условиях жизни растений в осенний период.	Коллективная работа «Листопад»
«Огород. Овощи»	Обобщать и систематизировать представление об овощах; рассказывать о выращивании овощных культур; развивать речь, активизировать словарный запас.	Выставка поделок «Осенние фантазии»
	Октябрь	
«Сад. Фрукты»	Расширять и закреплять знания детей о фруктах (так же и экзотических): внешний вид, характер поверхности, вкус; расширять представления о профессии садовника; развивать речь, активизировать словарный запас.	Обрывная аппликация «Наливные яблочки»
«Лес. Грибы»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди	Коллективная работа «Грибная полянка»

	них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность; воспитывать бережное отношение к окружающей среде; развивать речь, активизировать словарный запас.	
«Ягоды»	Познакомить с названиями ягод. Учить сравнивать ягоды по цвету и величине. Развивать речь, активизировать словарный запас	Стенгазета «Ягода в лукошке»
«Одежда»	Формирование представлений детей об одежде, головных уборах, их связи с сезоном и погодой.	Аппликация с элементами лепки «Наряд для куклы Маши»
Ноябрь		
«Обувь. Головные уборы»	Знакомить с видами и названиями обуви, головными уборами.	Объемная аппликация из столовых салфеток «Сапожки для кошки»
«Мебель»	Познакомить с понятием «мебель». Дать элементарные представления названиям мебели.	Конструирование на плоскости «Стульчики для Мишки»
«Посуда»	Систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды. Познакомить со способами ее производства. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Коллективная работа «Чайный сервиз»
«Продукты»	Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде. О продуктовых магазинах	Аппликация, скатывание комочков (работа с салфетками) «День рождение куклы Даши»
Декабрь		
«Зима»	Изучить характерные признаки зимы, зимние явления природы. Познакомить с названиями зимних месяцев, активизировать словарный запас	Стенгазета «Эх, зимушка – зима!»
«Зимующие птицы»	Уточнить представления детей о жизни зимующих основе связи между характером корма и местом обитания; обобщать представление о птицах; формировать у детей желание помочь пернатым жителям; развивать речь,	Папка-раскладушка «Зимующие птицы»

	активизировать словарный запас.	
«Зимние забавы»	Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах	Фотовыставка «Мои зимние забавы»
«Праздник Елки»	Расширить знания детей о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года в разных странах, о символах Нового года.	Выставка поделок «Наша елка краше всех!»
Январь		
«Домашние птицы»	Продолжать закрепление знаний детей о характерных признаках домашних птиц.	Конструирование на плоскости «Уточка»
«Домашние животные и их детеныши»	Расширять представления о домашних животных; закрепить знания об отличительных признаках домашних животных; воспитывать заботливое отношение к животным, жизнь которых зависит от нас.	Оригами «Веселый пес Шарик»
«Дикие животные и их детеныши»	Формировать представления о диких животных и их детенышах. Закрепить знания об отличительных признаках диких животных. Развивать речь, активизировать словарный запас слов.	Объемная аппликация «Лисичка»
Февраль		
«Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы»	Расширять представления о домашних животных, диких животных и птицах, закрепить знания об отличительных признаках домашних животных и птицах; воспитывать заботливое отношение к животным, жизнь которых зависит от нас;	Коллективная работа «Зоопарк»
«Правила дорожного движения»	Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах.	Аппликация (резанные шерстяные нити) «Веселый Светофорчик»
«Папин праздник»	Продолжаем расширять знания у детей о празднике 23 февраля, развивать интерес к истории Отечества. Воспитывать чувства патриотизма, умения дружить, беречь дружбу.	Аппликация: «Открытка для папы»
«Транспорт»	Продолжаем знакомить детей с воздушным, водным	Конструирование из «Лего» «Грузовая машина»

	транспортом, закреплять обобщающие понятия.	
Март		
«Мамин праздник»	Продолжаем расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.	Коллективная работа «Букет для мамочки»
«Моя семья»	Продолжаем формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг, друга, заботятся...	Фотовыставка «Я и вся моя семья!»
«Человек. Части тела»	Учить определять местонахождение частей тела, закрепить названия частей тела человека. Развивать речь.	Раскраска «Веселые человечки»
«Профессии (врач, повар, продавец)	Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.	Раскраска «Профессии»
«Весна. Цветы»	Показать изменения в жизни природы с приходом весны, проследить связи живой и неживой природы. Продолжать углублять знания детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания.	Аппликация из столовых салфеток «Алые маки»
Апрель		
«Труд человека. Инструменты»	Познакомить с трудом человека. Учить находить инструменты и принадлежности для разных профессий. Уважать труд человека.	Конструирование «Молоток»
«Перелетные птицы»	Уточнить представления детей о жизни перелетных птиц на основе связи между характером корма и местом обитания; обобщать представление о птицах; формировать у детей желание помочь пернатым жителям; развивать речь, активизировать словарный запас.	Коллективная работа «Ласточки»
«Насекомые»	Продолжать закреплять признаки живой и неживой природы. Бережно относится к природе.	Стенгазета «Жучки и паучки»
«В гостях у сказки»	Формировать интерес к	Выставка книг «Моя

	книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	любимая сказка»
Май		
«Наш город»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения родного города и его улиц. Прививать чувство любви к своей "Малой Родине", чувство гордости.	Фотовыставка «Я в городе»
«Рыбы»	Уточнение и закрепление представлений у детей о рыбах. Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные). Продолжать учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб.	Оригами «Золотая рыбка»
«Здравствуй лето»	Расширять представление о лете; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Коллаж «Вот и лето к нам пришло!»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно развивающей среды группы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Организация развивающей предметно-пространственной среды строится с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с возрастными особенностями и интересами воспитанников.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды	
Содержательная насыщенность	▪ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. ▪ Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем ▪ Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

	-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	▪ Воспитанники имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ▪ В наличии РППС имеются природные материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
Вариативность	В наличии детского сада и группы имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей; ▪ Для стимуляции игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей в группе педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.
Доступность	▪ Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ▪ Все материалы исправны и сохранны
Безопасность	▪ Все элементы предметно-пространственной среды надёжны и безопасны в использовании.

Оснащение группы

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр познавательного развития»

1. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)
2. Лото, домино в картинках
3. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, домашняя птица, зимующие и перелетные птицы, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.)
4. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (утюги, кофемолка, швейная машинка)
5. Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте;
6. Числовой ряд
7. Набор парных картиной на соотнесение
8. Набор парных картинок типа «Лото» из 6-8 частей
9. Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)
10. Набор для построения произвольных геометрических фигур
11. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями
12. Логические таблицы
13. Набор модулей: деление на части

14. Набор кубиков с буквами
15. Набор кубиков с цифрами
16. Набор материалов Монтессори
17. Неваляшки разных размеров
18. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
19. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
20. Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм
21. Приборы домашнего обихода
22. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
23. Разрезные картинки, разделенные по 2 части по прямой
24. Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
25. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)
26. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
27. Картинки с изображением последовательности событий
28. Картинки с изображением частей суток и их последовательности
29. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии);
30. Наборы разрезных и парных картинок
31. «Чудесный мешочек»;
32. Конструкция из желобов, шариков
33. Наглядно – дидактические пособия (по лексическим темам)
34. Фланелеграф
35. Цветные счетные палочки, логические блоки
36. Карточки. с изображением предметов, изготовленных из различных материалов: бумаги, ткани, глины и т.д.
37. Иллюстрации, с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых и детей, дома и в детском саду;
38. Контурные и цветные изображения предметов
39. Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.
40. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, ширине, высоте
41. Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы
42. Пособия для составления целого и частей
43. Счеты
44. Пазлы
45. Песочные часы
46. Чашечные весы
47. Числовые карточки
48. Мозаика для развития пальцев
49. Пирамидка – разноцветные кольца
50. Пирамидка 3 в 1
51. Тактильная доска
52. Мозаика «Счет, цвет, форма»

«Центр конструирования»

1. Конструкторы разного размера

- Деревянный малый
- Деревянный большой
- «Лего»
- Лего «Городские жители»
- Набор «Люди и животные»

2. Мягкие (поролоновые) крупные модули

3. Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц для обыгрывания построек
4. Образцы построек различной сложности
5. Напольный конструктор деревянный цветной
6. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
7. Крупные и мелкие объемные формы
8. Комплект конструкторов с шиповыми быстросъемным креплением деталей
9. Комплект транспортных средств к напольному коврику
10. Конструктор мягких деталей среднего размера
11. Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов
12. Мозаика разной степени сложности
13. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)
14. Природный материал
15. Строительный материал из коробок разной величины
16. Транспортные игрушки: автомобили легковые, грузовые, автобус для путешествий, самолеты, пароходы, трактор с грейдером, автокран)

«Центр экспериментирования»

1. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
2. Стол с клеенкой
3. Клеенчатые фартуки
4. Формочки для изготовления цветных льдинок
5. Трубочки
6. Игрушка «Мыльные пузыри»
7. Маленькие зеркала
8. Магниты
9. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
10. Пипетки, колбы
11. Стекла разного цвета
12. Увеличительное стекло
13. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
14. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
15. Стол для экспериментирования с водой и песком
16. Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки

«Окружающий мир»

1. Макеты природно – климатических зон
2. Коллекции камней, ракушек, семян
3. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
4. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха
5. Растения, требующие разных способов ухода
6. Цветущие комнатные растения
7. Муляжи овощей и фруктов
8. Гербарий;
9. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля
10. Настольно - печатные игры
11. Календарь погоды
12. Календарь природы
13. Паспорт комнатных растений
14. Планшет «Дни недели»
15. Инвентарь для ухода за растениями

16. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц.
17. Наглядно – дидактические пособия:
- Зима
- Осень
- Весна
- Лето
- Родная природа
- В деревне
- Времена года

18. Наглядно – дидактические пособия
- Животные жарких стран
- Животные средней полосы
- Насекомые
- Арктика и Антарктида

Познавательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Центр изодеятельности»

1. Произведения народного искусства:
- Народные глиняные игрушки
- Игрушки из дерева
- Расписные разделочные доски и подносы
- Вышивка
- Расписная посуда

2. Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства
3. Образцы декоративно – оформительского искусства
4. Произведения живописи (репродукции)
- Натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта)
- Портрет (детский, женский, мужской, разные по композиции портреты)
- Жанровая живопись, ее виды (о детях, о природе, о спорте, сказочный жанр)

5. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)
6. Бумага тонкая и плотная, картон
7. Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин
8. Круглые кисти, подставка под кисти
9. Цветные мелки, восковые мелки
10. Салфетки, хорошо впитывающие воду, для вытирания рук во время лепки
11. Фартуки для детей
12. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
13. Емкости для промывания ворса кистей от краски
14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания
15. Рисунки - иллюстрации различных предметов, объектов
16. Щетинные кисти для клея
17. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
18. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
19. Стена творчества (мы рисуем)
20. Мольберт
21. Альбомы для раскрашивания
22. Заостренные палочки для рисования (стеки)
23. Ножницы, клей
24. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
25. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги

«Центр театра»

1. Набор пальчиковых кукол - комплект
2. Игрушки забавы
3. Театр теней
4. Маски-шапочки
5. Декорации, театральные атрибуты.
6. Ширма настольная для кукольного театра
7. Мольберт двухсторонний
8. Атрибуты для ярмарки
9. Аксессуары сказочных персонажей
10. Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрёшки, теремок)

«Центр музыки»

1. Игрушки-музыкальные инструменты, погремушки.
2. Муз. игрушки: маракасы, бубны, барабан, стучалки и пр.
3. Магнитофон
4. Аудиозаписи: детские песни, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведения народной музыки, записи звуков природы

Познавательная область «Речевое развитие»
«Центр книг или центр речевого развития»

1. Детские книги: произведения русского фольклора /частушки, потешки, песенки/, народные сказки о животных, произведения русских и зарубежных классиков, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки.
2. Фланелеграф
3. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки – персонажи из сказок
4. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием
5. Портреты писателей и поэтов
6. Книжки – раскраски
7. Набор пазл
8. Набор репродукций картин о природе
9. Набор репродукций картин русских художников
10. Наглядные пособия по традиционной одежде
11. Наглядные пособия символики России
12. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
13. Рисунки детей к литературным произведениям
14. Цветные карандаши, бумага

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Центр социально-коммуникативного развития»

1. Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу
2. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.
3. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада
4. Наборы фигурок, изображающих взрослых и детей разного возраста.
5. Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.
6. «Сундук мастера» для мальчиков, «Сундук модницы» для девочек.

7. Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра, продавщицы и т.д.
8. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых людей к детям, животным.

Центр безопасности»

1. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
2. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий
3. Макет проезжей части
4. Макет светофора, дорожных знаков
5. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона
6. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)
7. Наглядно – дидактические пособия:

- Водный транспорт (лодка, пароход)
- Автомобильный транспорт (легковые машины, грузовые, специальная техника)
- Воздушный транспорт (самолет, вертолет)

«Центр игры»

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей
2. Игрушки транспортные (тележки, машинки разных размеров и назначения)
3. Лодка (среднего размера)
4. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, швейная машинка, корзинки и т.д.)
5. Предметы заменители
6. Скорая помощь (среднего размера)
7. Подъемный кран (среднего размера)
8. Пожарная машина (среднего размера)
9. Куклы (крупного размера)
10. Куклы (среднего размера)
11. Куклы куклы-младенцы с тендерными признаками
12. Коляски
13. Тележка
14. Модули-макеты игрового пространства:
    - ❖ Модуль-основа для игры «Кухня»
    - ❖ Модуль-основа для игры «Магазин»
    - ❖ Модуль-основа для игры «Мастерская»
    - ❖ Модуль-основа для игры «Поликлиника»
15. Механическая заводная игрушка
16. Набор «Железная дорога»
17. Набор «Военной техники»
18. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление куклам еды, игры в больницу и др.
19. Кукольная кровать
20. Кухонная плита
21. Кухонный шкафчик (крупная)
22. Набор кукольной одежды
23. Набор кукольных постельных принадлежностей
24. Набор кукольной посуды для игры с куклой
25. Набор мебели для кукол
26. Набор медицинских принадлежностей набор муляжей овощей и фруктов
27. Набор мягких модулей
28. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
29. Набор парикмахера

30. Набор перчаток
31. Набор продуктов для магазина
32. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
33. Набор самолетов
34. Набор столовой посуды для игры с куклой
35. Набор фигурок «Семья»
36. Набор фигурок Африки с реалистичными изображением и пропорциями
37. Набор фигурок людей разных профессий
38. Набор чайной посуды
39. Набор гладильная доска и утюг
40. Настольно-печатные игры
41. Набор для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животных, железная дорога, семья)

Образовательная область «Физическое развитие»
«Центр физического развития»

1. Нестандартное оборудование
2. Плоскостные дорожки, ребристая доска
3. Набор кеглей
4. Кольцеброс
5. Скакалки
6. Вертикальная мишень
7. Пособия для дыхательной гимнастики
8. Мешочки
9. Обручи
10. Корзинка для метания мячей;
11. Мяч резиновый
12. Шарики пластмассовые
13. Мяч массажный
14. Колечко с лентой

«Оборудование на участке»

1. Столик
2. Скамейки
3. Песочница
4. Теневой навес
5. Набор игрушек для игры с песком
6. Корзина для игрушек
7. Щетка для сметания песка

«Зона зеленых насаждений»

1. Цветочная клумба

Циклограмма планирования образовательной работы во 2-й младшей группе

Реализация ОО	Содержание работы					
	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**	**Взаимодействие с родителями**
Утро *Совместная деятельность (групповая и подгрупповая)*	1.Наблюдения и труд в уголке природы. 2.Индивидуальная работа по математике. 3.Игры на развитие психических процессов.	1Беседы о художниках, писателях, рассматривание картин, работа над выразительностью речи 2. Дидактические игры по развитию речи 3. Словесные игры.	1. Дидактические игры по познавательному развитию 2. Игры малой подвижности	1. Настольно-печатные игры. 2. Строительно-конструктивные игры.	1. Социально-нравственное воспитание (решение проблемных ситуаций, рассуждение, рассказы из личного опыта) 3. Дидактические игры по познавательному развитию. 4. Игры малой подвижности	Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам Консультации (индивидуальные, групповые) Совместные праздники, досуги. Образовательная деятельность Экскурсии, наблюдение, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Индивидуальная помощь в решении социально-бытовых вопросов. Привлечение родителей к совместной работе по организации и совершенствованию РППС. Открытые занятия. Информационное освещение событий в группе на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях.
Индивидуальная работа	- ФЭМП	- Развитие речи - Дидактические игры	- Рисование	- Аппликация	- Развитие мелкой моторики - Развивающие игры	
ОД в режимных моментах	- Воспитание КГН, работа с дежурными по столовой, самообслуживание и культура поведения во время еды - Объяснение, показ, напоминание, побуждение, уточнение, ситуативный разговор, обучение, наблюдение					
Организация РППС для самостоятельной деятельности	Сюжетно-ролевая игра	Рисование (лепка/аппликация)	Двигательная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Двигательная деятельность	
ООД	В соответствии с расписанием					
Прогулка	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд на участке. 3. Индивидуальная работа по развитию движений. 4.Спортивные игры и упражнения.	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа по развитию движений. 4. Народные игры.	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа по развитию движений. 4. Разучивание новых подвижных игр.	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. П/игры (эстафеты) 3. Народные игры 4. Трудовые поручения 5. Опытно-исследовательская деятельность	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд. 3. Индивидуальная работа по развитию движений. 4. Подвижные игры с предметами	
Работа перед сном	- Воспитание КГН, работа с дежурными по столовой, чтение художественной литературы - Самостоятельная деятельность детей в центрах активности					
Вечер	1.Разучивание стихотворений, загадок по теме недели. 2.Повторение музыкального репертуара. 3.Обучение ПДД (игры, чтение художественной литературы, беседы).	1.Ручной труд, работа с пластилином, природным материалом, рисование, конструирование из бумаг 2. Сюжетно-ролевая игра.	1.Знакомство с искусством. 2.Чтение художественной литературы. 3.Настольно-печатные игры.	1.Прослушивание аудиозаписи. 2.Чтение художественной литературы. 3.Опытно-исследовательская деятельность	1.Правила личной безопасности. 2.Театрализованная деятельность. 3. Хозяйственно-бытовой труд	
Индивидуальная работа	- Развивающие игры на развитие памяти, внимания, мышления	- Речевые игры	- Трудовые поручения - Развитие мелкой моторики	- ФЭМП	- Речевая деятельность - Двигательная деятельность	
Организация РППС для самостоятельной деятельности	Развитие мелкой моторики рук	Настольно-печатные игры	Конструктивная деятельность	Настольно-печатные игры	Инсценировка, театр	