

Портрет аутичного ребенка

Симптомы аутизма можно обнаружить уже в первые месяцы жизни ребенка. У аутичных детей нарушается “комплекс оживления”, характерный для нормального развивающихся младенцев. Такой ребенок слабо реагирует на свет, на звук погремушки. Гораздо позднее своих сверстников он начинает узнавать мать. Но, даже узнав ее, он не тянется к ней, не улыбается, не реагирует на ее уход. Для него характерен отсутствующий, неподвижный взгляд “мимо”, “сквозь” человека, он не откликается на свое имя.

Внимание аутичного ребенка может неожиданно и надолго привлечь какой-либо яркий предмет, однако также неожиданно ребенок может панически испугаться любого предмета: портрета на стене, собственных пальчиков. У такого младенца часто наблюдаются двигательные стереотипы: он может часами раскачиваться в коляске или в кроватке, однообразно размахивать руками, длительное время издавать одни и те же звуки.

И в более старшем возрасте аутичные дети кажутся отрешенными, безразличными к окружающему. Зачастую они избегают прямого (глаза в глаза) взгляда, и даже если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдельные части лица или детали одежды. Такие дети обычно стремятся уйти от контактов с окружающими людьми. Существует мнение, что у них отсутствует желание общаться, в отличие от тревожных детей, которые хотят и ждут контактов, но по какой-либо причине боятся вступить в общение.

От коллективной игры аутичные дети отказываются, предпочитая индивидуальную игру в уединении. Причем они могут одержимо годами играть в одну и ту же игру, рисовать одни и те же рисунки. Например, 5-летний мальчик на просьбы взрослых нарисовать дерево, человечка, машинку долго и сосредоточенно работал карандашом, и всякий раз, закончив рисунок, говорил: “Лестница!”. У некоторых детей игра отсутствует вовсе, и развитие задерживается на стадии элементарного манипулирования каким-либо предметом.

Аутичным детям свойственны стереотипные механические движения и действия. Например, ребенок может вместо умывания многократно поворачивать ручку крана то в одну, то в другую сторону или бесконечно включать и выключать свет. Иногда он подолгу совершает бесцельные однотипные движения телом: раскачивается, размахивает рукой, палкой или ударяет по мячу.

Дети с нарушениями в общении любят придерживаться определенных ритуалов, и малейшие изменения в их жизни или в режиме могут стать для них травмирующим фактором. Результатом таких изменений бывает “уход в себя” либо вспышка агрессии, выражающаяся в жестоком обращении с близкими, со сверстниками, животными, в стремлении крушить и ломать все кругом. Довольно часто наблюдаются вспышки самоагрессии, возникающей при малейшей неудаче. Причем находящиеся рядом взрослые часто не понимают причины взрыва ребенка, они, имея навык общения с обычными детьми, не всегда придают значения “пустякам”, которые так важны для аутичного ребенка.

Иногда таким детям доставляет удовольствие коллекционировать разные предметы: камушки, бумажки, палочки. Для аутичных детей свойственно отставание в развитии речи (хотя изредка встречаются и противоположные случаи). Важно отметить, что этот недостаток они даже и не пытаются компенсировать жестами, мимикой, в отличие от детей с задержкой речевого развития, но без нарушения общения. Если особых отклонений в развитии речи нет, ребенок все равно не использует ее в полной мере как средство коммуникации, ему трудно поддерживать разговор с другими людьми. Часто его речь представляет серию монологов, а в диалоговой речи (если она сформирована) присутствуют эхолалии (бессмысленные, необдуманные повторения услышанных фраз).

Если аутичный ребенок и владеет фразовой речью, в ней, как правило, отсутствует местоимение “Я”. Понятие “Я” чуждо этим детям. Они говорят о себе во 2-м или в 3-м лице, как делают это окружающие по отношению к ним. Кроме того, их речи характерна фотографичность, неосмысленность. Поскольку механическая память у таких детей как правило хорошо развита, они надолго запоминают отдельные

высказывания, иногда очень умные, взрослые, не соответствующие возрасту и уровню развития. Не вдумываясь в смысл, они автоматически повторяют понравившиеся им фразы, приводя в восторг и умиление родителей, уверенных в связи с этим в исключительной одаренности своего ребенка.

Аутичные дети, как правило, ни к кому не обращаются с прямыми вопросами, уклоняются от прямых ответов на вопросы, обращенные к ним (часто они их даже не слышат). У них могут быть нарушены интонация, ритм речи, они неверно ставят ударения в словах. Научить их говорить правильно довольно трудно, так как они не осознают необходимости этого.

Не воспринимая своего “Я”, не чувствуя своего тела, его границ, дети с нарушением общения испытывают и определенные трудности при формировании навыков самообслуживания. Как правило, они позже других детей, научаются одеваться, раздеваться, употреблять по назначению горшок. Причем многократный показ одного и того же действия не приводит к желаемому результату: ребенок не осваивает его.

К. С. Лебединская считает, что без своевременной диагностики и медико-педагогической помощи значительная часть этих детей становится необучаемой и не приспособленной к жизни вообще. И, наоборот, при раннем выявлении нарушения и своевременно проведенной коррекционной работе большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко — и развить их потенциальные способности.

Аутизм — это медицинский диагноз, и, конечно же, ставить его имеет право только специалист.

Однако выявить симптомы аутизма под силу и родителям.

К 18 месяцам ваш ребенок:

- смотрит на вас и указывает то, что хочет;
- откликается на свое имя;
- смотрит туда, куда вы ему показали;
- играет с предметами и игрушками понарошку.

Вас должно насторожить, если ребенок:

- не откликается на имя, но пугается некоторых звуков, имеет другие «необъяснимые» фобии;
- все время повторяет слова и фразы, о себе говорит во втором и третьем лице;
- ходит на носочках, трясет ручками;
- игнорирует сверстников, играет в однообразные игры, не подражает взрослым;
- не смотрит в глаза, не использует мимику и жесты.

Аутизм (от латинского слова *autos* -- сам, погружение в себя)

Итак, что же такое аутизм? По своей природе аутизм не является простым заболеванием, он представляет собой целый комплекс всевозможных расстройств поведения и нервных заболеваний, которые объединяют некоторые общие признаки. Среди них самым значительным является нарушение коммуникативных и социальных функций ребёнка. У детей, страдающих аутизмом, наблюдается заметное снижение интереса к общению с другими людьми. Ребёнок просто не способен установить какие-либо отношения с ними.

Аутизм — это эмоциональное расстройство, это клетка, препятствующая ребёнку вступить в личностные отношения с миром.



У этой проблемы есть несколько названий, в том числе **синдром Аспергера, синдром Ретта**, каждое из таких расстройств отличается лишь некоторыми симптомами.

Выделяют четыре группы аутизма.

Первая является самой тяжелой.

Она характеризуется полной отрешенностью человека от происходящего. К сожалению, вероятность того, что он выйдет из своего «заколдованного» состояния, мизерно мала.

Вторая группа включает в себя тех, кто активно отвергает происходящее.

Третья группа объединяет людей, способных воспринимать окружающий мир, но погруженных в собственные интересы. Они абсолютно не приспособлены к жизни, не интересуются мнением или потребностями окружающих.

Четвертая группа аутистов наиболее приближена к обычным людям, высокая вероятность социальной адаптации.



Какие особенности поведения помогают поставить диагноз аутизма в раннем возрасте?

До 1 года их плач обычно монотонный и невыразительный. Гуление, комплекс «оживления» часто отсутствует. Они не смотрят в глаза, менее активны.

В возрасте 1-2 лет могут появиться первые слова, но ребенок их использует бессмысленно. Ему больше нравится быть одному. Он не проявляет беспокойство, если остается без мамы. Любимой игрой может быть складывание игрушек в одну линию.

В 2-3 года словарный запас отсутствует или очень ограничен, речь может быть неосознанной. Остается склонность к повторяющимся, стереотипным движениям. Родителей ребенок выделяет, но особо к ним не привязан.

В 3-4 года ребенок не стремится играть с другими детьми, о себе обычно говорит во втором или в третьем лице. В речи могут присутствовать бессмысленные повторения отдельных слов или целых фраз. Дети зачастую не понимают общего смысла происходящих вокруг событий, не могут разделять людей, животных и неодушевленные предметы, слабо реагируют на происходящее эмоционально, боятся всего нового, однообразно ведут себя, например постоянно постукивая или тряса руками. Привлечь их внимание очень сложно. Аутичные дети, а потом и взрослые, очень впечатлительны.



Иногда кажется, что аутистам никто не нужен, им комфортно в одиночестве. На самом деле, это не так, **они нуждаются в обществе, они хотят быть понятыми, но просто не знают, как это сделать.** Задача родителей, помочь им найти контакт с внешним миром.

