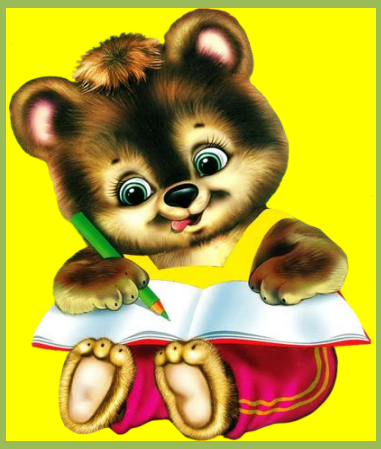
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 241 Детский сад комбинированного вида.

Паспорт средней группы «Топтыжка»

МАДОУ №241 Детский сад комбинированного вида



«Топтыжка»

г. Кемерово 2020г.

Дом, в котором все окна распахнуты в детство,

Я любуюсь тобой, не могу наглядеться.

Мне милее и краше всех зданий на свете

Дом, в котором с утра собираются дети.

Девиз группы "Топтыжка":

Мы детишки, мы топтыжки
Любим игры, любим книжки
Мы танцуем и поём
В группе дружно мы живём.

Список детей

1	Абрамова Катя
2	Абрамова Лиза
3	Афанасьева Кира
4	Артемова Юля
5	Архипцев Миша
6	Василенко Кирилл
7	Воропаев Вениамин
8	Дикович Егор
9	Клесова Настя
10	Крахмалев Тимур
11	Миров Муслим
12	Никифорова Софья
13	Пискунов Захар
14	Пономарева Ника
15	Седов Рома
16	Соловьев Артем
17	Точилова Кристина
18	Тупицына Арина
19	Тишиникова Злата
20	Тупицына Арина
21	Файзиев Зоид
22	Шахова Саша
23	Яшморзов Савелий
24	
25	

В группу посещает 12 девочек, 11 мальчиков.

http://detsad241-kem.ucoz.ru/Dokymenti/polozhenie_o_rezhime_zaniatij_vospitannikov.pdf-

-Положение о режиме занятий воспитанников

пятидневная рабочая неделя
режим работы группы 7.00 час до 19.00час
выходные дни - суббота и воскресение, нерабочие праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации.
Организовано 5разовый приём пищи с интервалом 3-4 часа, дневной сон 2-2.5 часа, максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет составляет 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- не менее 10минут.
Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.
Формами двигательной деятельности детей в дошкольной организации являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.
Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.
Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в средней группе 20минут.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5лет.

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка 4-5 лет.
Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходить к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.
Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнение некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок
понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

***Воображение*.**

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ МАДОУ №241 на 2020-2021 учебный год

№	Область программы	Наименование дисциплин программы	Количество занятий	Время
1	Ф	Физкультура	3	60 мин.
2	П	Познавательное развитие	1	20 мин.
3	П	Математика	1	20 мин.
4	Р	Речевое развитие	1	20 мин.
5	Х-Э	Изобразительная деятельность	2	40 мин.
6	Х-Э	Музыкальное развитие	2	40 мин.
Итого:			10	3 ч 20 мин.
Недельная			10	3 ч 20 мин.

Расписание занятий в средней группе «Топтыжка»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Бассейн 9.00- 10.00 2.Экология 10.10-10.30 Экология 10.35-10.55 II пол. дня 1.Познаю мир 15.30- 15.50	1.Математика 9.00-9.20 II пол. дня 1.Музыка 15.20-15.35 Изо 15.50- 16.10	1.Развитие речи 9.00-9.20 2.Изо 9.30-9.50 3. Хореография 11.00-11.20 II пол. дня 1.Физо 16.05-16.25	1.Аппликация\ Конст-е 9.00-9.20 II пол. дня Физо 16.00-16.20	Музыка 9.20-9.40

Воспитатели

Лучшева Людмила Александровна

Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Образование: Средне - специальное.
Закончила в 1982году
Беловское педагогическое училище,
Квалификация «Воспитатель детского сада»
Специальность «Дошкольное образование».
Общий трудовой и педагогический **стаж 38лет.**
Стаж в данном учреждении 11 лет (август 2009г.).

Ковалева Ирина Валерьевна

Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Образование: высшее, Кузбасский областной педагогический институт.
Квалификация: учитель начальных классов
Специальность: педагогика и методика начального образования
Курсы: Кузбасский региональный институт повышения квалификации "Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях"
Педагогический стаж: 14 лет
Стаж в данном учреждении 2 года.

Помощник воспитателя *Бахман Елена Александровна*

Перечень основных организованных видов деятельности в ДОУ

Развитие речи

Чтение художественной литературы

Формирование элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира

Рисование

Лепка

Аппликация

Конструирование

Физкультурное занятие

Музыкальное занятие

Учебная нагрузка распределяется с учетом норм и требований СаНПиНа

(средняя группа 1занятие =20 минут).

Выдержки из п. 3 ФГОС

ФГОС ДО п.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами,

в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. **Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Групповая ячейка находится на первом этаже и состоит из 7 помещений.

- Раздевалка
- Туалетная комната
- Игровая комната
- Спальная комната
- Буфетная
- Прогулочная веранда (холодная)
- Тамбур

Водоснабжение – централизованное

Отопление - централизованное

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Площадь раздевалки -18.9 кв.м.

Площадь игровой комнаты – 49.1кв.м.

Площадь туалетной комнаты – 17.77кв.м.

Площадь буфетной – 4.1 кв.м.

Площадь спальной комнаты - 46.5 кв.м.

Площадь прогулочной веранды – 33.2 кв.м.

Площадь тамбура -12.43 кв.м.

Помещение детского сада, оснащенное наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Цель паспортизации группы:

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

Задачи:

2.1. основными задачами паспортизации являются:

2.1.1.Анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ основной образовательной программой дошкольного образования.

2.1.2. Анализ и оценка обогащения развивающей предметно-пространственной среды с учетом действующих « Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», правил техники безопасности и охраны здоровья воспитанников МАДОУ.

2.1.3.Оценка качества профессиональной деятельности педагогов в МАДОУ по вопросу обогащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ основной образовательной программой дошкольного образования.

2.1.4 Рациональное использование площади помещений кабинета (группы).

2.1.5. Обеспечение надежного хранения, бережного использования и длительного срока службы учебных пособий, оборудования, инструментов и приспособлений.

РАЗДЕВАЛКА

- Информационный уголок для родителей-1шт.;
- Информационный стенд «Советы специалиста»-1шт.;
- стенд «Меню»-1шт.;
- Советы воспитателей (консультации) по темам недели;
- Папки – передвижки-2шт.;
- Стенд для выставки детских поделок из пластилина «Наше творчество»-2шт.;
- Уголок творчества «Мечтаем! Творим! Живём!»-1шт.;
- Скамейки для переодевания детей-2шт.;
- Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой – 25шт.;
- Индивидуальные шкафчики для обуви- 25шт.;
- Стенд «Объявления» -1шт.;
- Письменный стол-1шт.;
- Тумбочка-1шт.;
- Ковер овальной формы- 1шт. (размер 2*5кв.м.);
- Раковина-1шт.;
- Тетрадь здоровья; тетрадь приема детей.

Тамбур

- Скамейка -1шт.;
- Ковровое покрытие - 2шт;
- Тепловая завеса-1 шт.

Туалетная комната

- Ногомойка-1шт.;
- Раковины для детского применения 3шт.;
- Раковина для взрослых-1шт;
- маркированные метки для персонала;
- зеркало – 2шт.;
- шкафчики для полотенец с маркировкой на каждого ребенка – 25шт.;
- шкаф для инвентаря -1шт.;
- ведро для мытья пола в туалете -1шт.;
- ведро для уборки в группе -1шт.;
- ведро для уборки в туалете -1шт.;
- ведро для мытья пола в группе -1шт.;
- пластиковый таз для закаливания -3шт.;
- пластиковый таз для мытья игрушек -2шт.;
- Инструменты для уборки (швабра)-2шт.;
- Бойлер -1шт.;
- Унитазы детские -4 шт.;
- Унитаз взрослый-1шт.;
- Ведра для мусора-5шт.;
- Кастрюля для дизраствора-5шт.;
- Кастрюля для кальцинированной соды-1шт.;
- Мерный стакан -1шт.;
- Квачи для унитаза-5шт;
- Одеяло для закаливания-1шт.;
- Коврик резиновый - 1шт;
- Держатели для туалетной бумаги-5шт;
- Мыльница на присосках-1шт;
- Совок для мусора-1шт.;
- Щётка для мусора-1шт.;
- Щётка для чистки ковров-1шт.;
- Ведро для мусора-5шт.;

Буфетная

- Навесные шкафы для посуды-3шт.;
- Кухонный стол для хранения посуды-1шт;
- Тумба с раковиной- 3шт.;
- Тумбочка для питьевого режима -1шт.;
- Тарелка глубокая -26 шт.;
- Тарелка мелкая - 25шт.;
- Блюдца-25шт.;
- Бокалы-25шт.;
- Ложка столовая -26 шт.;
- Ложка чайная -25 шт.;
- Вилка- 25шт.;
- Столовый нож -25 шт.;
- Щипцы -1шт.;
- Лопатка-1шт.;
- Половник большой – 2шт;
- Половник малый -1 шт.;
- Железная миска-1шт;
- Кастрюля для 1 блюда-2шт;
- Кастрюля для 2 блюда-1шт;
- Кастрюля для 3 блюда-1 шт.;
- Кастрюля для гарнира-1 шт.;
- Кастрюля для обработки ветоши-1шт.;
- Кастрюля для отходов-1шт.;
- Кастрюля для к. соды- 1шт.;
- Контейнер для чистой ветоши-1шт.;
- Стаканчики для питьевого режима по количеству детей- 25 шт.;
- Масленка-1шт.;
- Бойлер- 1шт.;
- Салфетницы-12шт.;
- Разнос-2 шт.;
- Стаканчик мерный для прогресса-1шт.;
- Мерный стаканчик для к. соды- 1шт.;
- Ёрш для отмывания раковин-1шт.;
- Кухонный нож для слив. масла-1шт.

Веранда для прогулок (холодная).

- Пластиковая детская горка -1 шт.;
- Пластиковый заборчик- 1шт.;
- Шкафчик «Паровозик» открытый с ящиком для игрушек-1шт.;
- Шкаф - стеллаж-1шт.;
- Шкаф-витрина -1ш.;
- Шкаф для одежды;
- Шкаф – вагончик открытый с ящиком-1шт.;
- Стол для игр с песком пластиковый - 1шт.;
- Стол по сенсорному воспитанию -1 шт.;
- Шкаф игровой для одежды-1шт.;
- Тумба -1шт.;
- Тканевая игрушка по сенсорному воспитанию:
  Крокодил-1шт;
  Черепаха-1шт.

Групповая комната

- Ковер-1шт. (размер 2*5 м);
- Столы детские двухместные с регулированными ножками- 13 шт.;
- Стол - журнальный «Слоник»-2шт.;
- Стульчики детские- 25 шт.;
- Стульчик детский №3- 1 шт.;
- Доска демонстрационная- 1шт.;
- Стенка учебная- 1 шт.;
- Шкаф – стеллаж(3 полки)-1шт.;
- Шкаф – стеллаж (2 полки) -1 шт.;
- Шкаф с открытыми и закрытыми полками - 2 шт.;
- Стол для изодеятельности- 1шт.;
- Шкаф-витрина настенный -1шт.;
- Шкаф с открытыми полками и ящиком для игрушек-1шт.;
- Набор игровой мебели «Кухня»(3 тумбы)-1шт.;
- Шкаф игровой для посуды закрытыми полками- 1шт.;
- Шкаф с закрытыми полками и ящиком -1шт.;
- Шкаф с открытыми и закрытыми полками и ящиком -1шт.;
- Столик игровой прямоугольный -1шт.;
- Стульчики - скамейки-4 шт.;
- Бактерицидная лампа-1шт.;
- Дежурная люстра «Птичка»- 1шт.;
- Потолочный карниз-1шт.;
- Шторы белые тканевые-2шт.;
- Ламбрекен:
  Лёгкий зелёного цвета-1шт.;
  Тяжёлая цветная-1шт.;
- Радио

Спальная комната

Детские кровати-25шт.;
Шкаф для одежды -1 шт.;
Шкаф офисный с закрытыми полками -1шт.;
Шкаф с закрытыми полками стекло 1шт.;
Письменный стол-1шт.;
Стул мягкий большой 2шт.;
Диван «Мишка» -1шт.;
Ковёр(2*3кв.м.) -1шт.;
Дорожки -5 шт.;
Пылесос-1шт.;
Дежурная люстра «Мишка» -1шт;
Тепловая «завеса»-1шт;
Обогреватель- 1шт.
Шторы: Органза белая;
Тканевые бирюзовые;
Ламбрекен бирюзовый, органза.

Центр познавательного развития
Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

1. Предметные сюжетные картинки;

2. Пазлы;

3. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;

4.Мозаика, лото по разным темам, настольно – печатные игры, Домино в картинках;

5. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);

6. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени;

7. Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения;

8. Матрешки с вкладышами, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец;

9. Домик с вкладышами;

10. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: (игрушки- шнуровки разного вида);

11. Игры для интеллектуального и сенсорного развития;

12. Счетные палочки;

13.Схемы слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте;

14. «Разрезная азбука»;

15.Кубик-рубик;

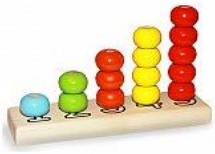
16.Весы «Больше – меньше»

17.Весы настольные;

18.Доска для занятий.

19.Деревянная пирамидка 3 в 1, 14 см

20.Деревянная пирамидка «Радуга», 8 дет.

21.Деревянная пирамидка «Счеты», 15 деталей 

22.Шнуровка-бусы «Весна»

23.Развивающая игра «Шнуровка» – Сыр

24.Сортер «Фигуры и Цвета»

25. Деревянная рамка-вкладыш «Фигуры»

26. Сортер –лабиринт на колесиках

27.Деревянный сортер «Геометрия», 16 деталей

28. Развивающая игрушка «Цилиндры», 20 деталей

29.Сортер «Ящик с формами»

30.Деревянная игрушка-сортер «Домик», 10 деталей

31.Деревянный лабиринт «Цветные дорожки»

31.Рамка «Семья медведей»

32.Деревянный пазл – дроби «Фигуры», 8 элементов

33.Деревянный пазл «Рыбка», 5 элементов

34.Деревянный пазл в рамке «Вертолет»

35.Деревянный пазл в рамке «Кораблик»

36. Деревянный пазл в рамке по сказке «Репка»

37.Деревянный пазл в рамке «Оденем девочку»

38.Деревянный пазл в рамке «Жилая комната»

39.Деревянный пазл в рамке «Домашние питомцы»

40.Деревянный пазл в рамке «Фрукты иягоды»

41.Деревянный пазл в рамке «Фрукты»

42.Деревянный пазл в рамке « Оденем мишку».

Центр природы

- Комнатные растения;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Дидактические игры по экологии;
- Коллекции ракушек, семян;
- Контейнеры для сыпучих предметов (разных видов крупы);
- Картины-пейзажи с изображением всех времен года;
- Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;
- Природный материал: шишки, желуди, семена (арбуза, дыни, кабачков), скорлупа от орехов;
- Муляжи овощей и фруктов, продуктов питания;
- Наборы игрушек (животные);
- Календарь природы;
- Бросовый материал: лоскутки ткани, поролона, пробки, проволока, контейнеры от киндер- сюрпризов, трубочки для коктейля;
- Альбом «Разные виды бумаги» : обычная альбомная и тетрадная, калька, тонкий картон плотная бумага и др.;
- Альбомы «Времена года», « Животные родного края», « Животные жарких стран, «Познаю мир», «Хищные птицы», «Ягоды», «Съедобные и ядовитые грибы»;
- Паспорт комнатных растений;
- Набор деревянных кубиков «Домашние животные»;
- Кубики «Сложи рисунок» – «Животные леса»;
- Леечка.

Центр музыки

1 Альбомы с изображением музыкальных инструментов;

2 Игрушки – музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен, металлофон);

3 шумовые инструменты (сделанные своими руками): маракасы, шумелки;

4. магнитофон;

5. диски для прослушивания (сказки, звуки природы, детские песенки);

6.резиновые игрушки – пищалки.

Центр театра

1 Разные виды театра:

а). кукольный,

б). театры сделанные своими руками: **пальчиковый, настольный, теневой театр, театр на фланелеграфе, куклы-варежки, конусовый театр, сказки-матрешки;**

2 Декорации, театральные атрибуты;

3 Шапочки, маски;

4 Одежда для ряжения (для одевания на себя) –

различные юбки, сарафанчики, фартучки, кофточки, ленты,

бусы, ободки, короны, браслеты, шапочки, шляпы, косынки, шарфики, платки;

5. ширма настольная;

6. ширма картонная (своими руками);

7.Набор кубиков «Сказки в картинках».

8. Деревянный конструктор «Первые сказки» -2шт.

9 Мягкие кубики «Сказки»

Центр книги

1 Тематическая подборка детской художественной литературы;

2 Портреты писателей и поэтов;

3 Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок;

4 Дидактические игры по развитию речи:

«Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает» и т.д.;

5 Энциклопедии.

Центр патриотического воспитания

Герб, флаг и гимн России;

Герб и флаг Кемеровской области;

Карта Кемеровской области;

Портрет президента России;

Иллюстрации города Кемерово;

Флаг России;

История Кузбасса (альбом для рассматривания)

Народы Кузбасса (люди разной национальности, проживающие в Кузбассе)

Куклы «Семья».

Центр изодеятельности.

- Материал для рисования: альбомные листы, гуашевые и акварельные краски, кисточки, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;
- Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки;
- Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ѐмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
- Трафареты разных предметов;
- изделия филлимоновской росписи;
- изделия хохломской росписи;
- изделия городецкой росписи ;
- изделия дымковской росписи;
- Альбом « Учимся рисовать»;
- Альбом « Учимся лепить»;
- Наборы дидактического материала (альбом для рассматривания): «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжельская роспись», «Филимоновские игрушки».
- «Альбомы « Учимся рисовать», «Учимся лепить» (сделано своими руками).

Центр физического развития

1. Мячи резиновые (разного размера);

2. Флажки, султанчики;

3. Обручи;

4.кегли;

5. кольцеброс;

6. кубики;

7.скакалки;

8. **Коврики для массажа ног (а также,** сделанные своими руками);

9 .модули;

10.Гимнастические палки;

11.Стойки;

12. **физоборудование** сделанное своими руками (канат-змея, полоски для прыжков, канат - шнур из крышек, ходунки, «Бильбоке», «Моталочки», «Массажеры», «Массажные дорожки», классики, Подвижная игра «Твистер», "Коврики-следы", Мешочки с песком, мешочки с вишневой косточкой, «Косички», шуршалки;

13. игра «Накормим птенца»;

14. Игра «Собери цветочки».

Центр математики\ игротека

1. Цветные счётные палочки;
2. Занимательные кубики;
3. Макет часов металлический по кол-ву детей;
4. Дидактические игры:

   «Тактильные ладошки»,
   Четвёртый лишний,
   Большие и маленькие,
   Половинки
   Найди пару,
   Похожий не похожий.
5. Макет часов деревянный

Демонстрационный и раздаточный счетный материал

(сделанный своими руками):

Ёжики, белочки, медвежата, зайчики, мячи, цветы и бабочки по цвету, морковки, лимоны, елочки разной высоты, лягушки, курочки, цыплята, снегири, синички), мячики, матрешки, мишки, лисички, белочки, зайчики;

Геометрические фигуры: кружки, квадраты, овалы, прямоугольники, треугольники, трапеция;

Полоски разной ширины и длины;

Полоски для счетного материала;

Пособие на ориентировку;

Пособие настенное «Состав чисел от 2 до 10»;

Цветные мелки;

«Гномики» в шапочках 7 цветов;

Кубики с цифрами.

Часы для изучения времени, деревянные.

Деревянный пазл "Треугольники";

Центр конструирования

1 Конструктор «Лего»:

крупный «Лего»;

лего с крупными деталями «Дупло»;

лего с мелкими деталями «Дакта»;

лего «Железная дорога»;

лего «Домик для Смешариков»;

лего «Ферма» малая;

Игровой набор "Теремок" ;

2 Небольшие игрушки для обыгрывания построек:

фигурки людей и животных, макеты деревьев;

3 Транспорт мелкий, средний, крупный:

машины легковые и грузовые; самосвал; вертолеты; пароход;

4.Набор строительных деталей для конструктора "Строим сами" деревянный, напольный, мелкий.

5.Набор строительных деталей для конструктора "Строим сами" деревянный, напольный, крупный.

6.Набор строительных деталей для конструктора "Строим сами" деревянный, настольный, мелкий.

7.Деревянный конструктор "Городок" ;

8. деревянный конструктор «Цветной городок» ;

9.Деревянный конструктор "Транспорт";

10.Конструктор "Цветной"

;

11.Конструктор "Железная дорога" ;

12.Деревянный конструктор, цветной ;

13.Деревянный конструктор "Развитие" ;

14.Пластиковый конструктор «Юниор» -2шт.;

15.Головоломка-трансформер "Трескунчик"

16 Конструктор развивающий « Веселые шестеренки»

17. резиновый конструктор "Безграничная фантазия"

18.Конструктор Страна Смешариков, Домик Кроша

19. Конструктор "Забавные человечки» .

Центр сюжетно – ролевых игр

1 Игрушки, изображающие предметы труда и быта:
(телефон, сумочки, корзинки и т. д.)

2 **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**
Комплект кукольной мебели;
игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая);
куклы пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); одежда для кукол; коляски; комплект пастельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюг.
Кухня (для игровых действий с куклами).

3«Парикмахерская»: Трюмо с зеркалом, халат для мастера, накидки пелерины для кукол и детей, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен), фотографии детских причесок, журналы.

4 «Магазин»: Кассовый аппарат; калькулятор; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, резины (муляжи); сумочки, кошельки, деньги; предметы – заместители, вязаные продукты.
Ширма «Касса».
5 «Больница»: Медицинские халаты и шапочки для игры, наборы доктора, ростомер, фонендоскоп, градусники, мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, вата, бинты, «весы» для измерения веса.
6 «Гараж»: Машины разных размеров и назначения, набор инструментов.

7 «Ателье»: Манекен, стенд-витрина «Виды ткани», вешалка для кукольной одежды, Альбом «Виды тесьмы»

Игровой набор "Веселая уборка 5", 8 предметов

Игровой набор "Золушка « Уборка помещения»

Игровой набор "Золушка"

« Стирка»

Центр ПДД

1 Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД

2 Игра «Транспорт» (Различные виды транспорта)

3 Макет перекрестка и улицы

4 Дорожные знаки

5 Макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.

6 « Азбука движения».