Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 241
«Детский сад комбинированного вида»

Паспорт группы «Фантазёры»

Воспитатели:
Эйстрейх Светлана Владимировна
Желнерович Евгения Александровна

г. Кемерово 2020-2021 гг.

Пояснительная записка

В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно-развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей. Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина,

Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, В.С. Мухина, В.А. Горянина, Ю.С.Мануйлов, С.Л.Новоселова, В.А.Петровский и др.

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

Развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе

природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни.

Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития.

При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка проявляется потребность в игре со сверстниками, в создании своего мира игры.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание

посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. (В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.).

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

- Организующей
- воспитательной
- развивающей

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства мало функциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии **с воспитательной** функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для

сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психологопедагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»)

- Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.
- Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. – М., 2008

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Эйстрейх

Имя: Светлана

Отчество: Владимировна

Год рождения: 1978

Образование: среднее специальное

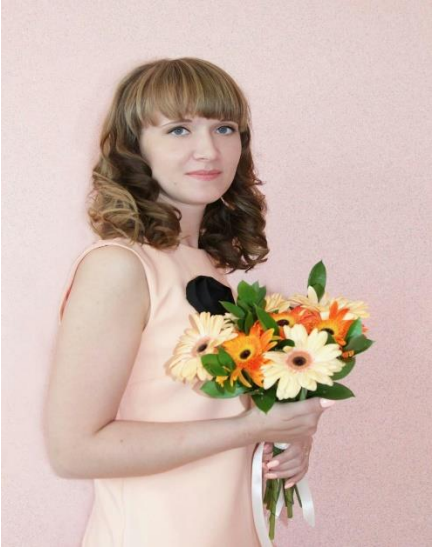
Специальность: воспитатель ***детей дошкольного возраста***

Место работы: МАДОУ№241 «Детский сад комбинированного вида»

Должность: воспитатель

Стаж работы: 20 лет

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ



Фамилия: Желнерович

Имя: Евгения

Отчество: Александровна

Год рождения: 1988

Образование: среднее специальное

Специальность: воспитатель ***детей дошкольного возраста***

Место работы: МАДОУ№241 «Детский сад комбинированного вида»

Должность: воспитатель

Стаж работы: 12 лет

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия: Афонькина

Имя: Галина

Отчество: Павловна

Год рождения: 19

Образование: среднее специальное

Специальность: воспитатель ***детей дошкольного возраста***

Место работы: МАДОУ№241 «Детский сад комбинированного вида»

Должность: помощник воспитатель

Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 17,4 кв.м.

Освещение: люминесцентные лампы, 4 плафона по 4 лампочки 100 Вт.

Напольное покрытие: линолеум, палас.

Наличие дневного света: 1 большое окно.

Мебель: Раздевальные шкафчики 26 шт., 2 лавочки.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: информационные стенды для родителей – 3 шт., папки с документацией для родителей - 5 шт.

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 49,6 кв.м.

Освещение: люминесцентные лампы, 8 плафонов по 4 лампы 100 Вт.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 2 больших окна.

Мебель: 12 столов прямоугольной формы, 26 детских стула, 2 стеллажа, 8 шкафов, 2 больших стула.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ламбрикены,2 ковра, магнитная доска, зеркало.

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальной комнате

Общая площадь: 50,7 кв.м.

Освещение: лампочное, 9 плафонов по 1 лампочке 60 Вт.

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 2 больших окна.

Мебель: 24 детских кровати, 1шкаф для книг, шифоньер, рабочий стол, 2 стула.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- постельное белье – 24комплекта.
- подушки – 24 шт.
- матрасы -24 шт.
    - Зеркало – 1 шт.
    - Список детей на по
    - Список детей на полотенца.
    - Мыльницы – 4 шт.
    - Комнатный термометр.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Развивающая предметно–пространственная, игровая среда в старшей группе

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для различных видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 – спокойная

Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр

«Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кафе», «Школа», «Ветлечебница», «Семья»

- Куклы — «мальчики» и «девочки» разных размеров.
- Набор для кухни (плита, гриль, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный).
- Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки.
- Набор для уборки. Утюги.
- Коляска для кукол. Кроватка кукольная. Ванночки для купания кукол. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель
- Атрибуты для ряженья. Зеркало.
- Небольшой домик с мебелью и мелкими куклами для игры в семью.

Патриотический и краеведческий центр

Содержание центра направлено на формирование патриотических чувств, знаний об истории родного города и края, знакомит детей с символикой нашей страны, города, позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.

- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Твери, Москвы, России.
- Карта Твери

- Альбом «Наш город».
- Книги «Моя золотая Тверь», «Пушкинские места Калининской области», «Тайны озерного края»
- Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России
- Альбом «Панорамы Родины»
- Глобус, детские атласы,
- Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.).

Центр ОБЖ и ПДД.

Содержание центра направлено на систематизацию знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. закрепление знаний правил пожарной, дорожной безопасности, безопасности в быту.

- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из ткани, чтобы можно было складывать и убирать.
- Мелкий транспорт.
- Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
- Небольшие игрушки (фигурки людей).
- Жезл, фуражки
- Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту.

Познавательное развитие

Центр математических и дидактических игр

Центр дидактических игр направлен на развитие сенсорного, зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, развитие ориентировки в пространстве, бинокулярного зрения (одинаковое видение обеими глазами), тактильных ощущений, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.

- Мелкая, средняя и крупная мозаика и схемы выкладывания узоров нее.
- Мелкий конструкторы типа «Lego».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-трансформеры, геометрические бусы, игрушки-шнуровки различной сложности.
- Кубики с изображениями.
- Шашки и шахматы.
- Дидактические игры «Развиваем логику», «Ловцы жемчуга»
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.

- Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Цифры и счет», «Кубики «Загадка»», математический планшет, кубики Никитина, «Геоконтконструктор» игры, разработанные в центре Воскобовича).
- Схемы и планы (групповая комната, групповой участок).
- Рабочие тетради «Математика».
- Наборы объемных геометрических фигур.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол).
- Математические лото и домино.

Центр природы и экспериментирования

Центр природы расположен непосредственно у окна.

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. В центре природы помещены

Игра «Времена года»

- Календарь природы, календарь погоды.
- Плакаты времена года
- Сюжетные карточки «Времена года»
- Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.
- Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («Дары природы», «Времена года», «Как зовут деревце», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов»).

Рядом расположен **центр экспериментирования**, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя:

- Лупа, большая и маленькая Ёмкости для воды
- Ёмкость с песком
- Камешки плавающие и тонущие

- Пластилин плавающий
- Шарики воздушные
- Формочки
- Палочки разной длины
- Нитки, проволока
- Металлическая ёмкость. Ящик для пособий.
- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев,
- Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Аптечные и песочные часы, безмен.
- Магниты.
- Вспомогательные материалы (пипетки, чашка Петри, оргстекло, шпатели, вата, марля).
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Передники
- Емкость для мусора, инвентарь для уборки.

Центр строительных игр

В центре строительных игр собраны технические игрушки: крупные, средние и мелкие машины, спецтехника – самосвалы, грузовики, железная дорога. Здесь же находится мелкий, средний и крупный строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения построек, конструктор «Лего» и игрушки для обыгрывания, простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения, набор «Юный строитель», металлический конструктор.

Речевое развитие

Речевой центр и библиотека

В речевом центре дети овладевают речью, как средством общения и культуры; развивается связная, грамматически правильная речь, знакомятся с книжной культурой, детской литературой.

- Полка для книг.
- Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки).
- Предметные картинки и сюжетные картинки.
- «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки).
- Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья», «Веселый повар», Лото, домино.
- Стол, два стульчика, мягкий диван.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников).

Художественно-эстетическое развитие

Музыкально-театральный центр

Театрализованная деятельность помогает воспитывать творческую и гармоническую личность, является одним из самых эффективных методов обучения и развития творческих способностей у детей. Играя в игры драматизации, ребенок входит в образ, перевоплощается в героя. Живет его жизнью.

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Ящик для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, магнитный, бумажный, пальчиковый, бибабо).
- Магнитофон и диски с записью музыки для спектаклей.
- Зеркало
- Детские музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, погремушки, музыкальные игрушки.
- Диски с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе).

Центр искусства

В центре искусства дети знакомятся с основами живописи, скульптуры, графики, народно-прикладным искусством. Учатся осознанно использовать элементарные основы изобразительной грамоты, выражать свои представления об окружающей действительности, передавать в рисунке настроение, характер образа, выражать к нему свое отношение. У детей развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному размышлению, творчество.

Восковые и акварельные мелки.

- Цветной мел.
- Гуашевые, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты, журналы, необходимые для изготовления детьми поделок.
- раскраски
- Контейнер с бусинками, контейнер с бисером.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, печатки
- Клей

- Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы.
- «Волшебные экраны»
- Емкость для мусора.

Физическое развитие

Спортивный центр

Подвижные игры дают большую возможность для благоприятного воздействия на здоровье и физическое развитие детей. Подвижные игры дают возможность для развития у детей ловкости, быстроты движения, свободная деятельность является для детей доступной, дает возможность каждому поступать сообразно своим возможностям. В спортивном центре есть массажные мячи, коврики и дорожка, канат, большие и малые мячи, обручи, мячи и мешочки для метания, кольцеброс, «Твистер», «Дартс», косички, кегли, картотека и атрибуты для проведения подвижных игр, картотека пальчиковых и глазных гимнастик, а также индивидуальные коврики, необходимые для проведения утренней гимнастики.

Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды группы

Перечень компонентов функционального игрового модуля (согласно «Методическим рекомендациям для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования»)

№	Наименование	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
		Имеется в наличии	Должно быть на группе[1]
1	Автомобили (крупного размера)	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	15	10
3	Акваскоп	0	1
4	Альбомы по живописи и графике	3	6
5	Балансиры разного типа	0	1
6	Бинокль/подзорная труба	0	1
7	Бирюльки	0	1
8	Большой детский атлас	0	1

9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	0	1
10	Весы детские	0	1
11	Ветряная мельница (модель)	0	1
57	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий один-много, больше-меньше, сложение вычитание в пределах 10	0	1
58	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	0	1
59	Куклы (крупного размера)	1	1
60	Куклы (среднего размера)	4	2
61	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	1	2
62	Кукольная кровать	0	1
63	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	1
64	Лук со стрелами	0	1
65	Матрешка 5-ти кукольная	0	1
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	3	5
67	Модуль-основа для игры - кухня	1	1
69	Модуль-основа для игры - магазин	2	1
70	Модуль-основа для игры - мастерская	0	1
71	Модуль-основа для игры - парикмахерская	1	1
72	Модуль-основа для игры - поликлиника	1	1
73	Мозаика разной степени сложности	5	1
74	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1
75	Мольберт двухсторонний	1	1
122	Набор пазлов - комплект	1	1

123	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	3	1
124	Набор парикмахера	1	1
125	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	3	1
126	Набор печаток	2	1
127	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	1
128	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	0	1
129	Набор пробирок большого размера	0	1
130	Набор проволочных головоломок	0	1
131	Набор продуктов для магазина	1	1
132	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	1
133	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1
134	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	0	1
135	Набор репродукций картин великих сражений	0	1
136	Набор репродукций картин о природе	2	1
137	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1
138	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1
139	Набор самолетов (среднего размера)	0	3
140	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1
141	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	0	4
142	Набор столовой посуды для игры с куклой	2	1

143	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	0	3
144	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	1
145	Набор фантастических персонажей	1	1
146	Набор фигурок - семья	1	1
147	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
148	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
149	Набор фигурок людей - разных профессий	0	1
150	Набор фигурок людей разных рас	0	1
151	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	0	1
152	Набор чайной посуды	2	1
153	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1
154	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	1

155	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	2	1
156	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1
157	Наборы моделей: деление на части (216)	0	1

158	Наглядные пособия по достопримечательностям Твери	3	1
159	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	0	1
160	Наглядные пособия символики России	1	1
161	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	0	1
162	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы комплект	1	1
163	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	2	1
164	Настольный футбол или хоккей	0	1
178	Ракета (среднего размера)	0	1
179	Рамки и вкладыши тематические	1	1
180	Руль игровой	0	1
181	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	1
182	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1
183	Скакалка детская	1	5
184	Скорая помощь (машина, среднего размера)	0	1
185	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	0	1
186	Стол для экспериментирования с песком и водой	0	1
187	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1	1
188	Танграм	1	1

189	Тележка-ящик (крупная)	0	2
190	Телескопический стаканчик с крышкой	0	1
191	Телефон игровой	5	1
192	Увеличительная шкатулка	0	1
193	Установка для наблюдения за насекомыми	0	1

№	Наименование	Старший дошкольный возраст	
		Имеется в наличии	Должно быть на группе
1	Аптечка	1	1
2	Банкетка для групповой раздевалки	3	5
3	Вешалка с индивидуальными ячейками (5 ячеек)	5	5
4	Горшечница	0	0
5	Двугнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды	1	1
6	Держатель для огнетушителя	0	2
7	Диван мягкий детский	1	1
8	Информационный уголок "Безопасность"	1	1
9	Информационный уголок "Мир природы"	0	1
10	Информационный уголок для родителей	2	2
11	Кресло мягкое детское	2	2
12	Кровать для отдыха детей	17	25
13	Стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей)	1	2

14	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	6	1
15	Огнетушитель	1	2
16	Предупредительные указатели	2	2
17	Рабочий стол педагога	1	1

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные

№	Наименование	Старший дошкольный возраст	
		Имеется в наличии	Должно быть на группе
1	Акустическая система	1	1
2	Документ-камера	0	1
3	Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол и т.д.) или экран для проектора	0	1
4	Интерактивный детский планшет	0	3
5	Комплект монтажного оборудования и коммутации	0	1
6	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	0	1
7	Мультимедийный проектор	0	1
8	МФУ	0	1
9	Оптический место указатель (компьютерная мышь)	0	1